

# **Entre mise à l'école et mise au travail. Évolution des pratiques de socialisation des enfants en milieu rural africain**

**Kokou VIGNIKIN  
Unité de Recherche Démographique (URD)  
Université de Lomé (Togo)**

# PLAN

1. De la nécessité de renouveler le débat sur les pratiques de socialisation des enfants en milieu africain
2. Notre questionnement
3. Données et méthodologie
4. Résultats
5. Discussion

# Les repères du débat (1 de 7)

- Socialiser un enfant, c'est lui inculquer des valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite qui le préparent à la vie sociale et économique.
- Le processus de socialisation vise alors à permettre à l'enfant d'acquérir un savoir, un savoir-faire et un savoir-être qui lui serviront plus tard à jouer pleinement son rôle d'adulte.
- Dans les sociétés africaines traditionnelles, la socialisation des enfants incombait aux parents biologiques et/ou à la parentèle élargie (confiage, mise en tutelle, etc.).

# Les repères du débat (2 de 7)

- Comme la socialisation vise à développer chez l'enfant des aptitudes, des habitudes et des attitudes, celui-ci va très tôt être impliqué dans les activités réalisées par ses parents ou son tuteur.
- Le travail faisait ainsi partie intégrante du processus traditionnel de socialisation des enfants. Il rendait compte de leur mobilité et symbolisait la solidarité intra et inter-familiale .

# Les repères du débat (3 de 7)

- Avec l'avènement de la colonisation, viendra se greffer à cette forme '*traditionnelle*' de socialisation, une forme plus '*moderne*' symbolisée par l'école.
- Mais l'apparition de l'école n'a pas engendré un abandon immédiat et total de la forme '*traditionnelle*' de socialisation des enfants.
  - *Les familles avaient des besoins immédiats en main-d'œuvre pour leur fonctionnement économique.*
  - *Les familles tenaient à socialiser une partie de leur progéniture selon le format « traditionnel » parce que non seulement l'école ne portait ses fruits que plusieurs années plus tard, mais elle était susceptible d'acculturer les enfants qui y sont inscrits.*

# Les repères du débat (4 de 7)

- La préférence pour une forme de socialisation ou pour l'autre faisait ainsi l'objet d'un calcul économique fin et d'une comparaison d'ensemble de la valeur économique actuelle de l'enfant et de sa valeur économique future.
- Mais aussi longtemps que le marché du travail pouvait offrir des opportunités d'emplois aux diplômés, la stratégie des familles consistait à recourir aux deux options de socialisation tout en privilégiant l'école.

# Les repères du débat (5 de 7)

- La dégradation des conditions de vie, la raréfaction des opportunités d'emploi, l'amplification du sous-emploi chez les diplômés et l'impact négatif du sida sur les structures familiales vont progressivement amener les parents à reconsidérer leur choix préférentiel pour l'école.
- Il en résultera une orientation plus fréquente des enfants vers le travail. De plus, cette option passait pour la panacée lorsque les enfants inscrits à l'école essayaient leurs premières difficultés scolaires.

# Les repères du débat (6 de 7)

- La dérégulation du marché de l'emploi consécutive à la crise économique des années 1980 et l'amplification de la pauvreté qui en a résulté ont accéléré le phénomène et contraint de nombreuses familles à compenser l'insuffisance de leurs revenus ou à alléger leurs charges de subsistance en orientant une proportion toujours plus grande de leur progéniture vers le travail.
- Ce choix dicté par les réflexes de survie, va dès lors induire dans l'imaginaire des familles une séparation de plus en plus radicale entre « *la mise à l'école* » et « *la mise au travail* ».



# Les repères du débat (7 de 7)

- Les éléments d'incompatibilité entre les deux options de socialisation vont cristalliser cette séparation et mettre définitivement à mal l'obligation qui est faite aux parents de scolariser leurs enfants.
- Sous la pression des besoins pécuniaires, la mise au travail des enfants va alors se muer progressivement en une insertion dans le travail dans le but de procurer aux familles un revenu monétaire, ce qui implique parfois une exploitation des enfants qui peut aller jusqu'à l'esclavage.

# Notre questionnaire

**En considérant que la socialisation par « *la mise à l'école* » perd de son attrait au profit de la socialisation par « *la mise au travail* », quels facteurs rendent compte de cette préférence au sein des familles et quels profils d'enfants sont les plus susceptibles d'être orientés vers le travail?**

# Données et Analyses (1 de 2)

## Enquête sur la famille au Togo (EFAMTO, 2000)

- Echantillon aléatoire de 3500 ménages au sein desquels environ 5898 enfants de 6 à 14 ans ont été enregistrés.
- Quatre niveaux de collecte : CM, épouses du CM, enfants du CM, autres membres du ménage.
- Données sur : la composition démographique des ménages, les liens de parenté, la production économique, la fonction d'éducation et de fourniture de soins aux enfants, le statut économique des membres, les conditions de logement, etc.

# Données et Analyses (2 de 2)

- **But** : étudier l'effet des variables de ressort démographique et économique du ménage d'une part et l'effet des caractéristiques propres des enfants d'autre part, sur le mode de socialisation qui leur échoit.
- **Données**: fichier « *Enfants de 6 à 14 ans* » qui apparie les données issues des enfants de ce groupe d'âges, les données relatives à leurs parents et les caractéristiques de leurs ménages.
- **Analyse** : deux démarches d'analyse : l'une descriptive (*analyse des résidus standards ajustés*) et l'autre explicative (*analyse de régression logistique*).
- **Variable à expliquer** : mode de socialisation de l'enfant. Sa dichotomie a reposé sur le postulat selon lequel un enfant de 6-14 ans est censé être à l'école. S'il n'est pas à l'école, c'est que ses parents ou ses tuteurs ont choisi de le socialiser par le travail.
- **Variables explicatives** : sexe du CM, âge du CM, niveau d'instruction du CM, taille du ménage, type de ménage, statut du CM dans l'activité, standing du logement, milieu de résidence, sexe de l'enfant, lien de parenté de l'enfant avec le CM, etc.

# RESULTATS

## Répartition (en %) des enfants de 6 à 14 ans selon le mode de socialisation et certaines caractéristiques de leurs ménages (1 de 6)

Caractéristiques	Mode de socialisation		Total	Effectifs
	Ecole	Travail		
<b>Age du CM</b>				
Moins de 35 ans	79,8	23,2	100,0	679
35-50 ans	77,0	23,0	100,0	2791
Plus de 50 ans	75,1	24,9	100,0	2428
<b>Type du Ménage</b>				
Ménage monoparental	80,1	19,9**	100,0	898
Ménage monogame	76,9	23,1	100,0	2695
Ménage polygame	73,8	26,2*	100,0	2305
<b>Lien de parenté de l'enfant avec le CM</b>				
Enfant d'un parent du CM	76,7	23,3	100,0	1119
Enfant propre du CM	77,0	23,0	100,0	4390
Enfant sans lien familial avec le CM	65,0	35,0***	100,0	389
<b>Sexe du CM</b>				
Masculin	75,2	24,8	100,0	4902
Féminin	81,0	19,0***	100,0	995
<b>Statut du CM dans l'activité</b>				
Occupé	75,5	24,5	100,0	5347
Chômeur	88,2	11,8***	100,0	85
Inactif	82,0	18,0***	100,0	467

## Répartition (en %) des enfants de 6 à 14 ans selon le mode de socialisation et certaines caractéristiques de leurs ménages (2 de 6)

Caractéristiques	Mode de socialisation		Total	Effectif
	Ecole	Travail		
<b>Standing du logement du ménage</b>				
Toit en dalle/Bac alu/Tuile	83,8	16,2***	100,0	337
Toit en tôle	80,8	19,2***	100,0	3637
Toit en paille/branchage	66,0	34,0***	100,0	1924
<b>Taille du ménage</b>				
Moins de 6 personnes	77,8	22,2	100,0	875
6 à 10 personnes	77,7	22,3	100,0	2238
Plus de 10 personnes	74,4	25,6	100,0	2785
<b>Sexe de l'enfant</b>				
Masculin	81,0	19,0***	100,0	3050
Féminin	71,0	29,0***	100,0	2848
<b>Milieu de résidence du ménage</b>				
Lomé	78,9	21,1	100,0	756
Autres urbains	91,7	8,3***	100,0	1262
Rural	70,6	29,4***	100,0	3879
<b>Ensemble du Togo</b>	<b>76,2</b>	<b>23,8</b>	<b>100,0</b>	<b>5898</b>

## Tableau des associations locales (3 de 6)

Caractéristiques	Mode de socialisation		Khi-deux
	Ecole	Travail	
<b>Age du CM</b>			
Moins de 35 ans	+0,5	-0,5	7,1
35-50 ans	+1,4	-1,4	
Plus de 50 ans	-1,7	+1,7	
<b>Type de ménage</b>			
Ménage monoparental	+3,1*	-3,1*	15,5
Ménage monogame	+1,2	-1,2	
Ménage polygame	-3,5*	+3,5*	
<b>Lien de parenté de l'enfant avec le CM</b>			
Enfant d'un parent du CM	+0,4	-0,4	16,8
Enfant propre du CM	+2,6*	-2,6*	
Enfant sans lien familial avec le CM	-5,3*	+5,3*	
<b>Sexe du CM</b>			
Masculin	-3,9*	+3,9*	15,6
Féminin	+3,9*	-3,9*	
<b>Statut du CM dans l'activité</b>			
Occupé	-3,9*	+3,9*	19,2
Chômeur	+2,6*	-2,6*	
Inactif	+3,1*	-3,1*	
<b>Standing du logement du ménage</b>			
Toit en dalle/Bac alu/Tuile	+3,4*	-3,4*	53,4
Toit en tôle	+10,6*	-10,6*	
Toit en paille/branchage	-12,7*	+12,7*	



## Tableau des associations locales (4 de 6)

Caractéristiques	Mode de socialisation		Khi-deux
	Ecole	Travail	
<b>Taille du ménage</b>			
Moins de 6 personnes	+1,2	-1,2	13,0
6 à 10 personnes	+2,2*	-2,2*	
Plus de 10 personnes	-3,0*	+3,0*	
<b>Sexe de l'enfant</b>			
Masculin	+9,1*	-9,1*	36,3
Féminin	-9,1*	+9,1*	
<b>Milieu de résidence du ménage</b>			
Lomé	+1,8	-1,8	60,7
Autres urbains	+14,6*	-14,6*	
Rural	-13,9*	+13,9*	
<b>Niveau d'instruction du CM</b>			
Non instruit	-13,6*	+13,6*	66,7
Primaire	+8,0*	-8,0*	
Collège	+7,3*	-7,3*	
Lycée et plus	+4,5*	-4,5*	

## Analyse de régression logistique (5 de 6)

Variables	Odds ratios
<b>CARACTERISTIQUES DU MENAGE</b>	
<i>. Sexe du CM</i>	
Masculin	1,72***
Féminin	1,00
<i>. Age du CM</i>	
Moins de 35 ans	1,00
35 à 50 ans	1,29*
Plus de 50 ans	1,08
<i>. Taille du ménage</i>	
Moins de 6 personnes	0,91
6 à 10 personnes	1,00
Plus de 10 personnes	0,97
<i>. Type de ménage</i>	
Monoparental	0,94
Monogame	1,20
Polygame	1,00
<i>. Statut du CM dans l'activité</i>	
Occupé	1,18
Chômeur	0,85
Inactif	1,00

Variables	Odds ratios
<b>CARACTERISTIQUES DU MENAGE (suite)</b>	
<i>. Standing du logement du ménage</i>	
Toit en dalle, tuile, bac alu.	0,66***
Toit en tôle	0,65***
Toit en paille, branchages	1,00
<i>. Milieu de résidence du ménage</i>	
Rural	1,00
Ville secondaire	0,26***
Lomé	0,82
<b>CARACTERISTIQUES DE L'ENFANT</b>	
<i>. Sexe de l'enfant</i>	
Masculin	0,54***
Féminin	1,00
<i>. Lien de parenté avec le CM</i>	
Enfant d'un parent du CM	0,50***
Enfant propre du CM	0,50***
Enfant sans lien familial avec le CM	1,00
<i>. Niveau d'instruction du CM</i>	
Non instruit	2,29***
Primaire	1,00
Collège	0,88
Lycée ou plus	1,00
Constante	0,42***
Effectifs	5898
-2 log Likelihood	5992,01
Chi-deux	483,45***
Degré de liberté	16

# En guise de conclusion

Dans les pays africains, les enfants de 6 à 14 ans sont soumis à un schéma de socialisation double et concurrent : « *la mise à l'école* » ou « *la mise au travail* ». La socialisation par « *la mise au travail* » s'observe plus fréquemment au sein des ménages ruraux pauvres. Cette option s'opère principalement en transférant, à travers la mise en apprentissage, le confiage ou le placement, certains de leurs enfants sur le marché du travail. Les enfants préférentiellement orientés vers cette forme de socialisation sont principalement les filles, parce qu'elles sont jugées plus aptes que les garçons à rapporter '*immédiatement*' des ressources financières à leurs parents.

# Éléments pour la discussion

Les enfants socialisés par « *la mise au travail* » contribuent certes à améliorer les ressources de subsistance de leurs familles mais ils sont privés de leurs droits à l'éducation. Afin de concilier les deux impératifs, quelles solutions peuvent être envisagées pour eux?

- Réduire significativement la pauvreté de leurs parents?
- Promouvoir des systèmes éducatifs qui permettent aux enfants contraints au travail de combiner l'activité rémunérée avec la scolarité ou la formation?
- Engager une lutte à grande échelle en vue d'éliminer le travail des enfants?