

Journée scientifique Pôle Suds (5 juin 2012)

« Enfance et Genre »

**Socialisation alimentaire familiale
en situation de migration :
Le point de vue des enfants d'après
une enquête en milieu scolaire en France**

Christine TICHIT

UR 1303 INRA ALISS - Equipe SOLAL Sociologie de l'alimentation

Chercheure associée à l'INED : Coordinatrice « Alimentation » de la Cohorte Elfe

Alimentation et migration

Apports et limites de l'approche culturaliste

- Rôle du *Plat totem* porteur de la mémoire familiale (Calvo) commémoré dans les occasions festives (Calvo, Hubert) / acculturation de l'alimentation quotidienne qui s'occidentalise
- Approche cloisonnée par origine (Hassoun, Crenn)
- Difficultés à saisir dans le processus d'acculturation les interactions entre groupes migrants et avec la société d'accueil (Hassoun, Crenn)
- Question de la Différenciation sociale des migrants abordés comme un groupe social homogène (Cuche)
- Évolution de la population migrante en France au cours des dernières décennies (Tripiier, Héran...) : change le cadre de l'acculturation

Le repas familial vu par les enfants de migrants

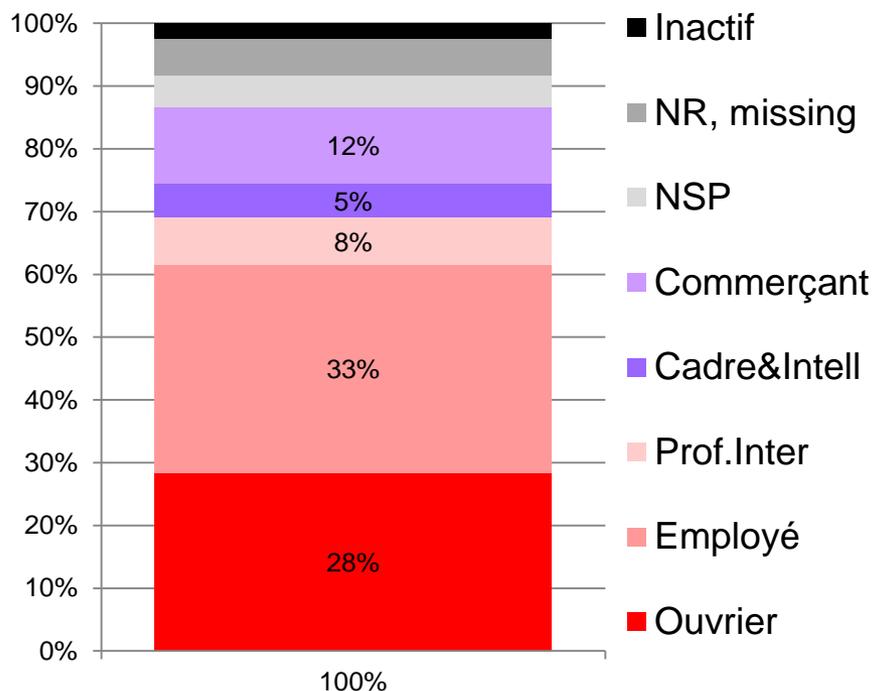
- Traiter autrement la question de l'acculturation de l'alimentation :
 - Partir des pratiques quotidiennes, pas des repas festifs
 - Renverser la perspective, partir des enfants
- Objet : questionner le poids de la culture d'origine dans la construction des goûts et pratiques alimentaires d'enfants de migrants.
- Terrain en milieu scolaire pour rencontrer des enfants de migrants.
- Où rencontrer des enfants de migrants ?
A l'école, en ZEP.
- 119 élèves dans 3 classes de CM2 et 2 classes de 6^{ème}



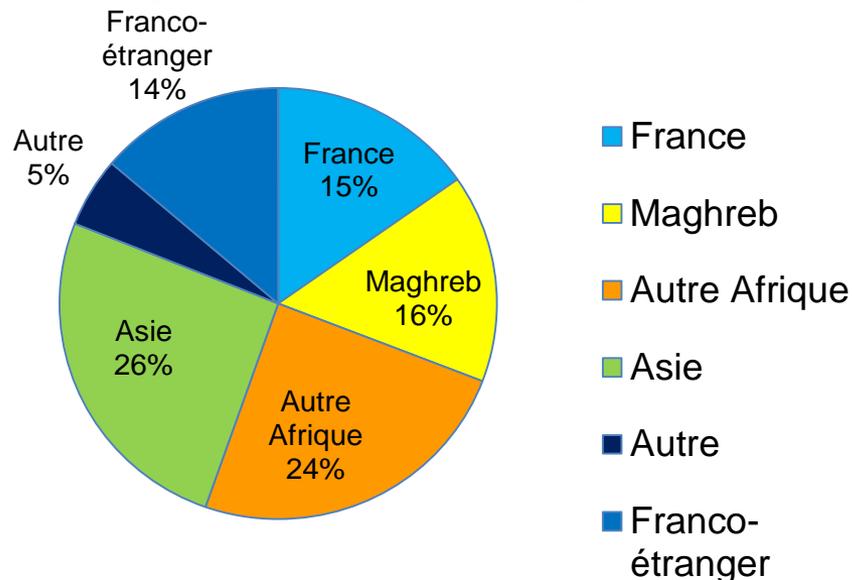
Structure de l'échantillon

(119 élèves de ZEP en CM2 et 6^{ème})

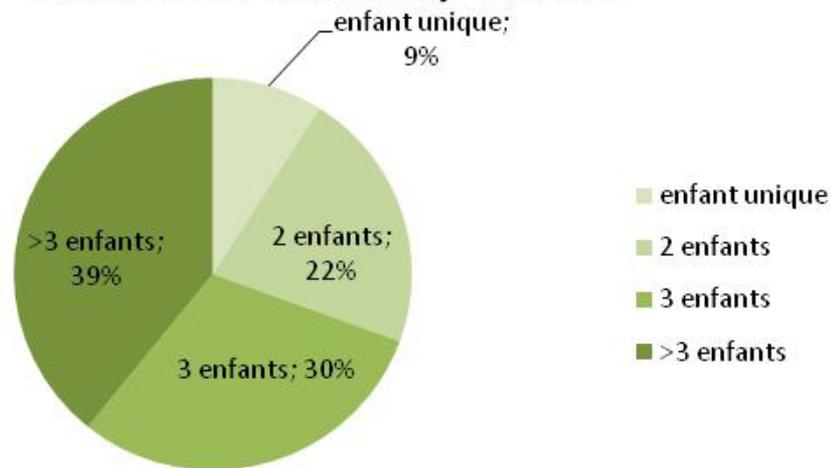
Répartition sociale de l'échantillon (PCS des parents)



Pays de naissance des parents



Nombre d'enfants / famille



- **Deux approches complémentaires :**
 - Recueil par questionnaire simplifié sur le repas de la veille au soir
 - Observation en classe
- **Questionnaire conçu à la fois comme :**
 - source de données factuelles pour le chercheur,
 - Espace individualisé de réponse par élève / contrôle la pression des pairs
 - objet de discussion entre les élèves qui analysent les réponses de la classe au questionnaire (dernier atelier)
- **But de l'analyse des données en classe :**
 - encourager les enfants à exprimer une opinion sur les pratiques déclarées
 - Observer les débats entre élèves



Supports de discussion pour objectiver les modèles de repas

Ecole XXXXX(2010-2011) *Intervention Sciences et Alimentation*

Document n°1.2

Description du document :
 Combien y a-t-il de personnes ?
 Combien d'hommes ?
 Combien de femmes ?

Comment ces personnes sont elles installées ?

Où sont-elles ?

Que font-elles ?

Quels sont les objets utilisés ?

Donner un titre qui explique la photo, le thème qu'elle représente



Mali, Repas de fête

Ecole XXXXX(2010-2011)

Document n°2.1

Description du document :
 Combien y a-t-il de personnes ?
 Combien d'hommes ?
 Combien de femmes ?
 Combien d'enfants ?

Comment ces personnes sont elles installées ?

Où sont-elles ?

Que font-elles ?

Quels sont les objets utilisés ?

Donner un titre qui explique la photo, le thème qu'elle représente



Louis LE NAIN 7 - Le Nain, vers 1600-1610 - Paris, 1642
 Musée du Louvre, Paris - M. Bard

Collège XXXXX(2010-2011) *Intervention Sciences et Alimentation*

Entre 2004 et 2007, le photographe américain Peter Menzel s'intéresse aux pratiques alimentaires actuelles des quatre coins de la planète. Un pays, une famille. Chacune d'elle est photographiée devant la nourriture qu'elle consomme durant une semaine.

1) Observe cette photo de Peter Menzel, quel pays vit cette famille, quels sont les aliments ?

2) Description du document, et

f. Combien y a-t-il de personnes ?

g. Dans quel lieu a été prise la photo ?

h. Que mange cette famille ?

i. Combien dépense cette famille pour la nourriture identifiée à la question h ?

j. Quelle somme cela représente-t-il ?



Colle ici le titre

Collège XXXXX(2010-2011) *Intervention Sciences et Alimentation*

COMPARAISON DES DOCUMENTS (Série n° 3)

Titre/thème principal :
 Quel est le thème commun à toutes les photos présentées ? Trouver un titre qui reprend ce thème principal (pour l'ensemble des documents).....

Comparaison des documents : Placer les documents côte à côte dans l'ordre des numéros. Remplir le tableau suivant ligne, par ligne en comparant les documents.

| | Document n°3.1 | Document n°3.2 | Document n°3.3 | Document n°3.4 |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Pays | | | | |
| Nombre de personnages | | | | |
| Nombre d'adultes | | | | |
| Nombre d'enfants | | | | |
| Lieu/espace de la photo | | | | |
| Equipement domestique | | | | |
| Budget alimentaire de la famille | | | | |
| Budget par personne | | | | |
| Type d'aliments | | | | |
| Type de boisson | | | | |

Colorie les pays étudiés sur la carte : doc3.1 : rouge / doc3.2 : vert / doc 3.3 : violet / doc 3.4 : rose



A l'issue de la comparaison de ces documents, que concluez-vous ?
 Quels sont les points communs ?

.....

.....

Quelles sont les principales différences qui se dégagent de cette comparaison ?

.....

.....

QUESTIONNAIRE SUR LE REPAS FAMILIAL DES 10-11 ANS

1. Raconte en détail tout ce que tu as mangé et bu hier soir :

1^{ère} page sur le repas de la veille au soir :

- Contenu du dîner (+boisson)
- Cadre du dîner : avec qui, où, horaire, durée, TV...
- nb et service des plats
- Participation de l'enfant à la préparation du repas
- Repas habituel ?

Questions reprises de l'Enquête 1996 (Fischler)
Enjeu : comparabilité des données

2^{ème} partie sur les habitudes culinaires familiales :

- Qui cuisine? (semaine et WE)
- Type de cuisine (maison/achetée)
- Origine culinaire
- Plat préféré, A la maison

Comment cela se passe-t-il ?

- 12. Chez toi, le dîner est préparé par :
 - Qui ?
 - Plutôt maman
 - Plutôt papa
 - Les deux, au tour
 - Plutôt quelqu'un d'autre
- 13. Chez toi, quel type de cuisine est le plus apprécié ?
 - Plutôt des plats maison
 - Plutôt des plats achetés
 - Tu ne sais pas
- 14. A la maison, quel plat est le plus apprécié ?

Et maintenant quelques renseignements indispensables pour faire des comparaisons

- 15. Es-tu un garçon ou une fille ?
- 16. Quelle est ta date de naissance ?
- 17a. Avec qui manges-tu habituellement ?
- 17b. En quelle situation familiale es-tu ?
- 17c. Si plusieurs personnes, avec lesquelles ?
- 18. Manges-tu souvent à l'extérieur ?
- 19. Quelle est ta taille ?
- Métier de ton père ?
- Métier de ta mère ?
- Situation professionnelle de ton père ?
- Situation professionnelle de ta mère ?
- 20. Dans quel pays es-tu né(e) ?

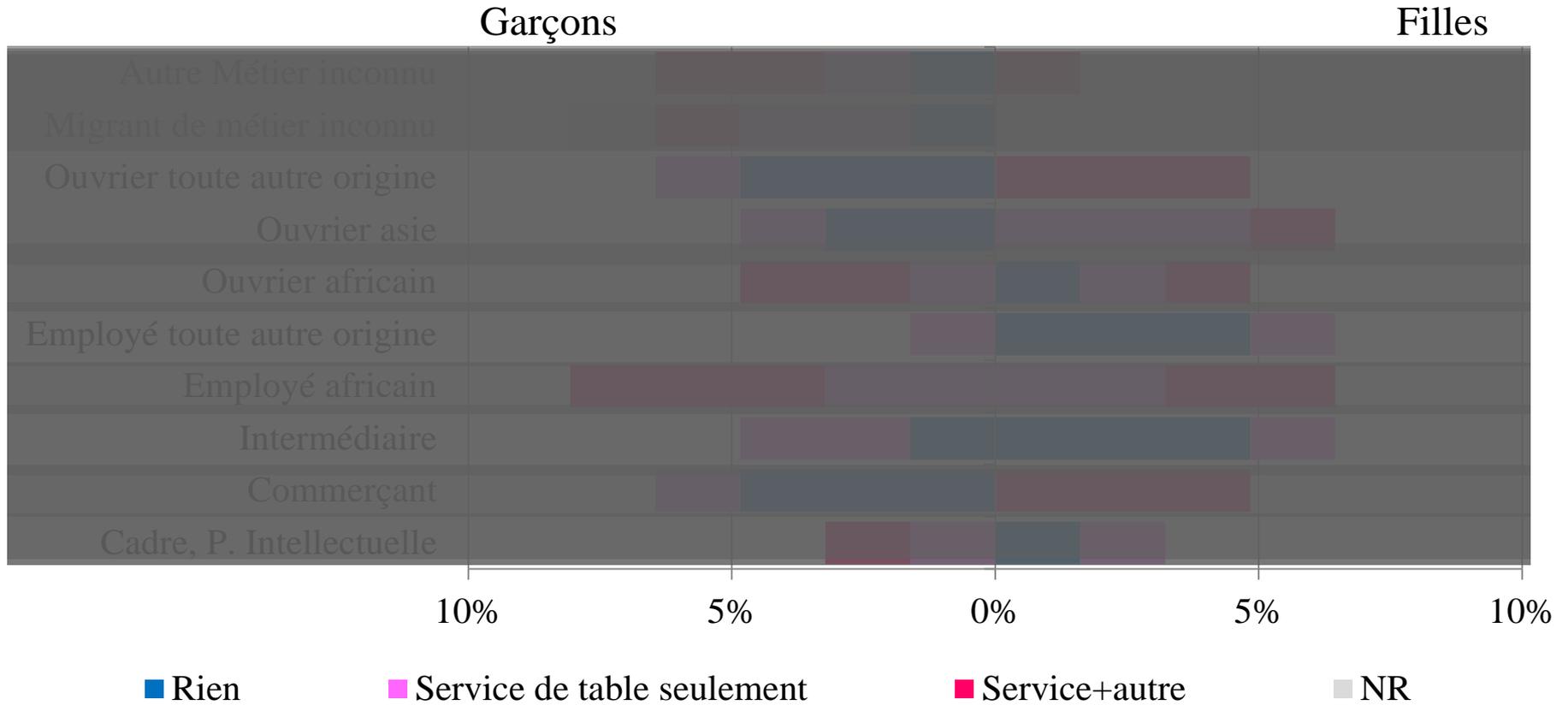
3^{ème} partie sur les caractéristiques personnelles :

- Sexe
- Age
- Situation familiale (autre formulation)
- Taille de la famille
- Métier et statut d'emploi des parents (autre formulation)
- Pays de naissance des parents

1. Socialisation alimentaire familiale à travers la participation à la préparation des repas

- Pour l'ensemble de l'échantillon, toutes origines sociales et culturelles confondues : pas de différence sexuée dans la participation domestique ($\text{Chi}^2(\text{ddl}2)=0,99$)
- Les différences apparaissent quand on considère l'origine sociale et culturelle des enfants

Participation à la préparation du repas



Effet de genre à la carte

- CSP+ plutôt françaises de l'échantillon : déclaration de participation domestique plus élevée chez les garçons que les filles.
 - Intériorisation des nouveaux rapports de genre dans le discours des garçons ? Surdéclaration masculine de l'aide domestique?
 - Dimension éducative de la participation domestique (participer en mettant la table, transmission du modèle par l'expérimentation culinaire) (Diasio)
- Filles et garçons de familles migrantes africaines : une participation importante pour les deux sexes (service, courses, cuisine et plus)
 - Débats en classe : Connaissance du budget alimentaire de la semaine
 - Effet de contexte : familles précaires, familles nombreuses, rôle des aînés
- Enfants de milieu populaire et de familles migrantes d'autres origines (Chine, Maghreb...) : Les filles confinées aux tâches domestiques
 - Débat en classe : effet des représentations de la division sexuelle du travail domestique sur les déclarations masculines

2. Socialisation alimentaire familiale à travers les préférences alimentaires exprimées

Question : à la maison quel est ton plat préféré?

- Préférence dominante pour les pâtes chez les enfants qu'ils soient ou non de familles migrantes, et pour les deux sexes
- Différenciation plus sociale que culturelle des préférences

Des goûts de classe

- Différenciation sociale des préférences : attrait pour les *plats-totem* chez les enfants issus des familles migrantes les plus populaires (ouvriers chinois et africains) / attrait pour les plats populaires typiquement français (steak-frites) chez les enfants d'employés africains, commerçants chinois, migrants employés et de profession intermédiaire
- Adhésion aux valeurs familiales : Toutes origines confondues, les enfants qui déclarent préférer un *plat totem*, sont d'abord ceux qui pensent que leurs parents pratiquent et valorisent la cuisine du pays.
Cf les familles d'immigration plus récente.

Des goûts sexués ?

- Des goûts alimentaires encore peu sexués par rapport à d'autres préférences enfantines ($\chi^2(3ddl)=1,1$ relation non significative) : Alors que les goûts sont différenciés par sexe chez les adultes (St Pol, Regnier)
- Décalage entre préférences déclarées et celles qui s'expriment de fait dans les consommations quotidiennes : le cas des boissons

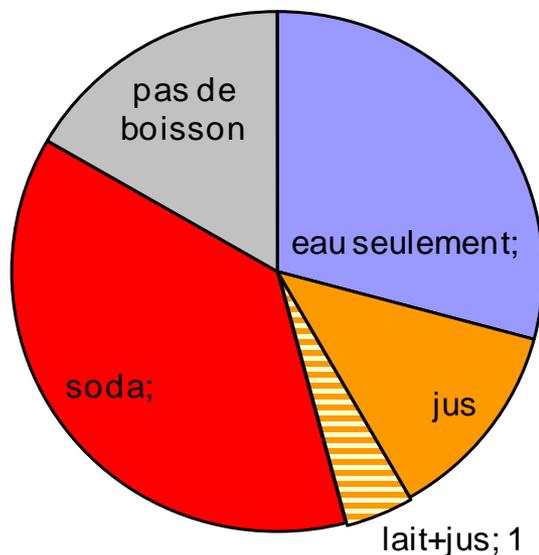
Des goûts sexués

Ai

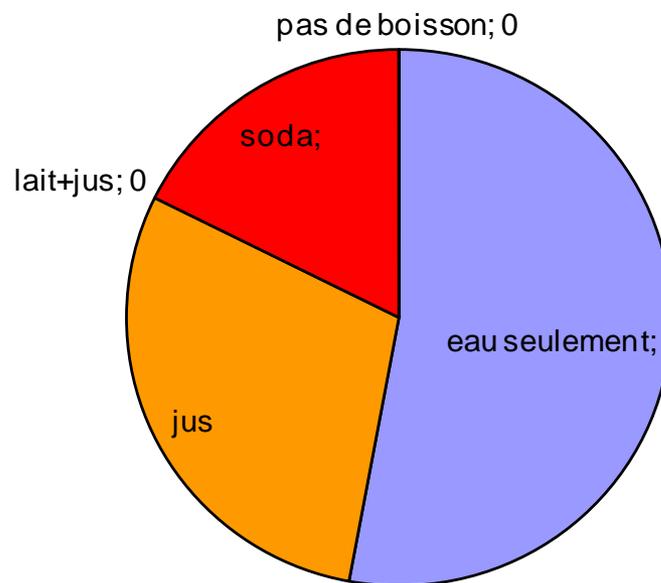


Qu'as-tu bu hier soir pendant le repas?

6ème - garçons



6ème - Filles



Les filles consomment moins de soda et dès la 6ème elles ont un discours sur le poids et les enjeux de santé

(chi2(2ddl)=20,2 p<1%)

ALIMENTATION
AGRICULTURE
ENVIRONNEMENT



Débats en classe sur les boissons

- Sensibilité des filles aux effets secondaires du sucre sur le poids mais aussi sur la santé :
 - « *je peux pas dormir le soir avec du coca* », « *ça fait grossir* », « *je veux pas devenir obèse, moi !* ».
 - rapport féminin « typiquement français » au corps et à la minceur (Régnier, St Pol) valorisé aussi par les descendantes de migrants (Crenn)
 - adhésion aux recommandations nutritionnelles jusque dans le vocable « jus de fruit » vs « soda ».
- Quelques filles ne se reconnaissent pas dans ce discours dominant :
 - revendiquent d'autant plus fort leur attachement aux sodas,
 - pas pour se ranger du côté des garçons / règle implicite de séparation des sexes à cet âge,
 - pour souligner leur différence en affichant une distance à la norme dont les autres filles se réclament : « *je m'en fous, je bois ce que j'aime !* ».
- Les garçons valorisent aussi le plaisir de boire des sodas :
 - relative indifférence au risque pour le poids où la santé / autre arguments : « *Moi je fais du sport, j'ai pas peur de devenir obèse !* ».
- Des marqueurs de distinction différents selon le sexe : la minceur vs la virilité sportive
- L'argumentation au sein du groupe de pair forge et renforce le référentiel culturel commun, présageant la différenciation des goûts entre filles et garçons au fur et à mesure que se construisent les identités de genre...