



Entre école et travail : migrations des filles et des garçons en milieu rural malien

Marie LESCLINGAND, Univ. de Nice-Urmis / Ined
Marc PILON, IRD-Ceped, et
Mélanie JACQUEMIN, Ined

Journée « Être fille ou garçon : regards croisés sur l'enfance et le genre au Nord et au Sud »

Séance « Migrations et travail dans l'enfance : le rôle du genre »

Préliminaires

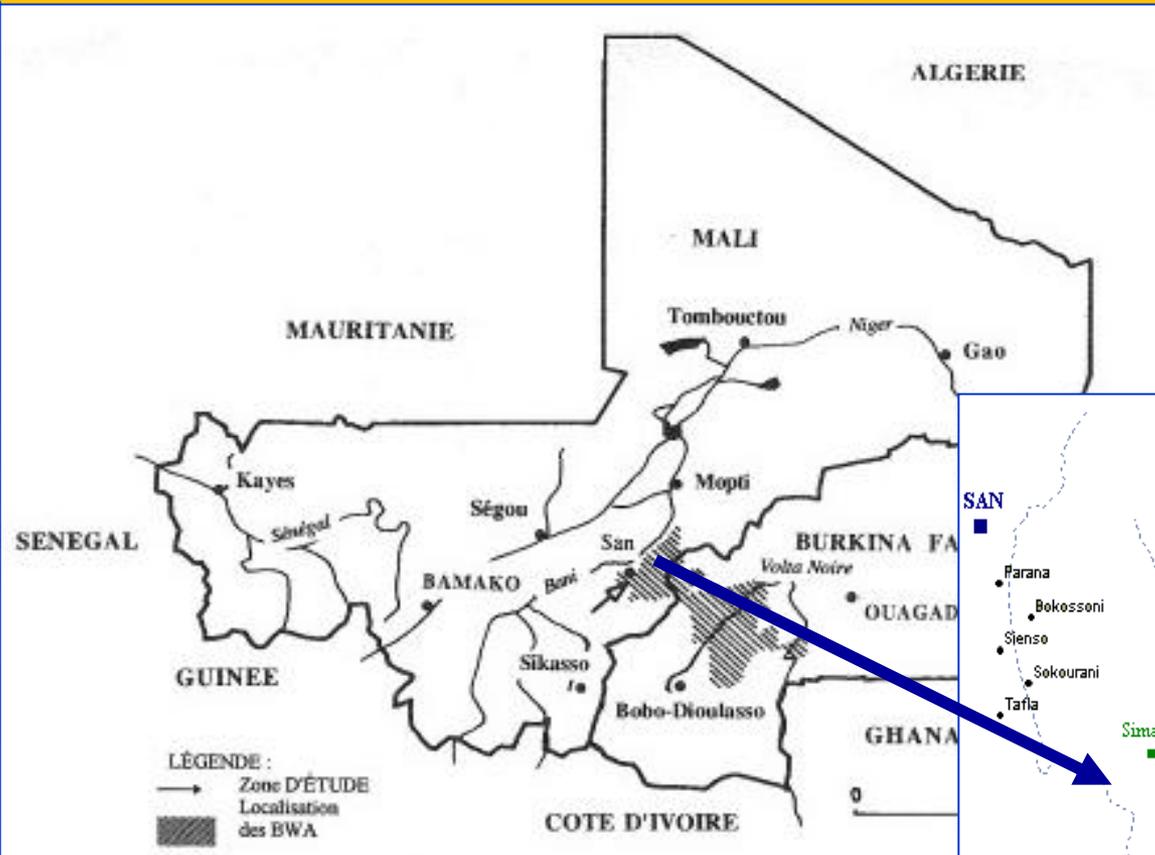
- Les migrations dans l'enfance :
 - un phénomène ancien (circulation des enfants, « confiage »), qui évolue fortement
 - mais, un champ de recherche récent...
 - ...très peu exploré sur le plan quantitatif
- L'urbanisation et l'économie marchande :
 - contribuent au développement des migrations de travail, y compris dans l'enfance
- La scolarisation en milieu rural africain:
 - en phase d'expansion (EPT)
 - un nouvel élément constitutif de la période de l'enfance,
 - source de migrations (scolaires)

Questionnements

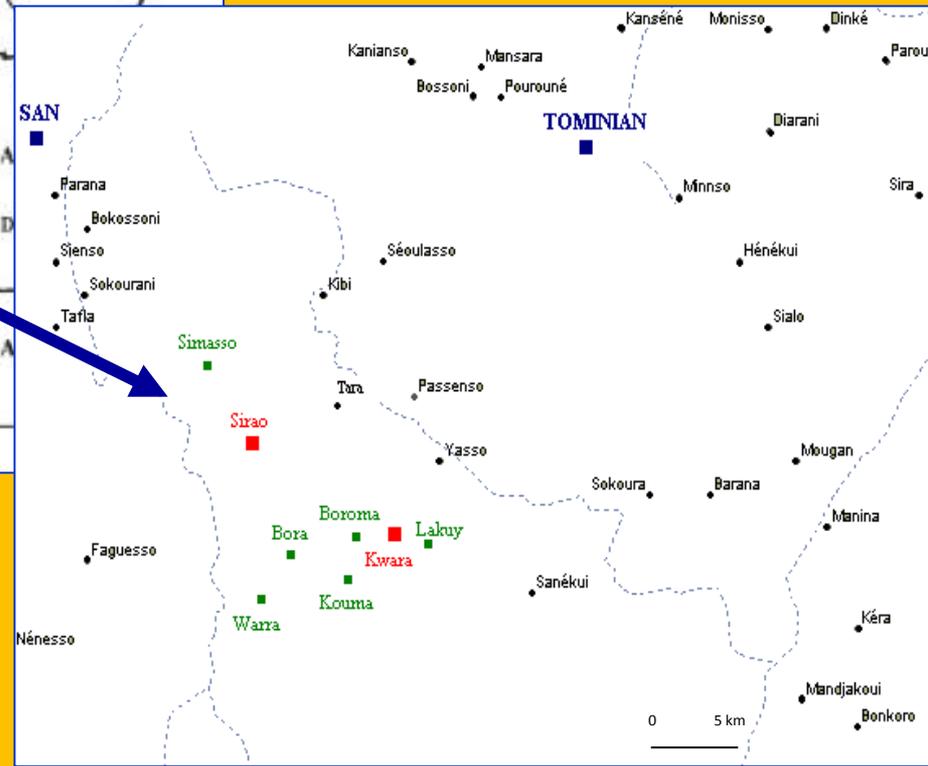
- Dans un contexte rural du Mali
 - Comment ont évolué les migrations dans l'enfance ?
 - Comment les migrations scolaires s'articulent-elles avec les autres types de migration ?
 - Dans les deux cas, quelles différences selon le genre ?

LA POPULATION ÉTUDIÉE

Localisation de la zone étudiée au Mali



7 villages
situés au Sud-Est du Mali,
à 450 km à l'est de
Bamako



LA POPULATION ÉTUDIÉE

- **Agriculture vivrière**, principalement orientée vers l'autosubsistance, peu de cultures de rente
- **Baisse de la mortalité dans l'enfance** mais qui reste encore élevée (${}_5q_0 = 140 \text{ ‰}$)
- **Fécondité élevée et stable** autour de 8 enfants par femme et 9 enfants par homme
- Taux d'accroissement naturel élevé ($\sim 3\%$ par an)
- **Religion** : $\sim 50\%$ de chrétiens ; assez forte mobilité religieuse (entre animistes et chrétiens)

DONNÉES ET MÉTHODOLOGIE

- Système de **collecte de données longitudinales** mis en place en **1988** par Véronique HERTRICH et **actualisé tous les 5 ans** (projet SLAM, Ined).

5 passages : 1988-89, 1994-95, 1999-2000, 2004-05, 2009-10.

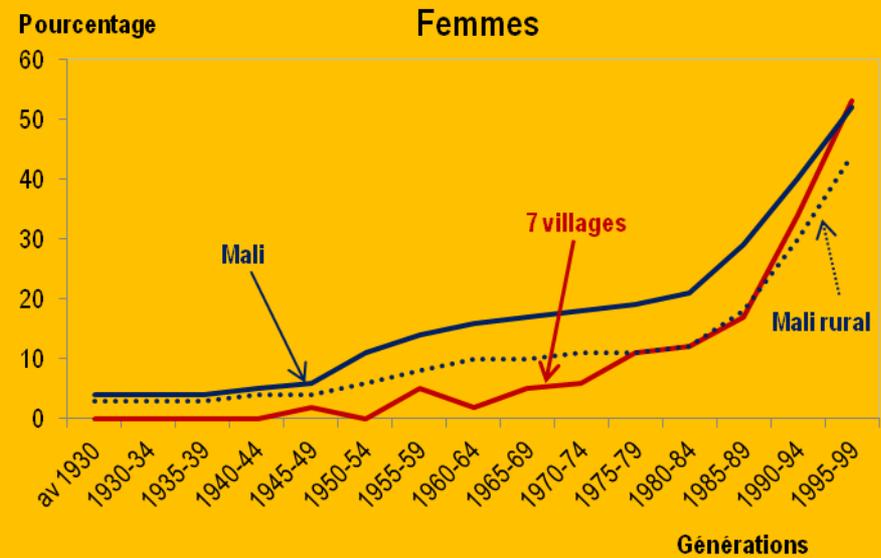
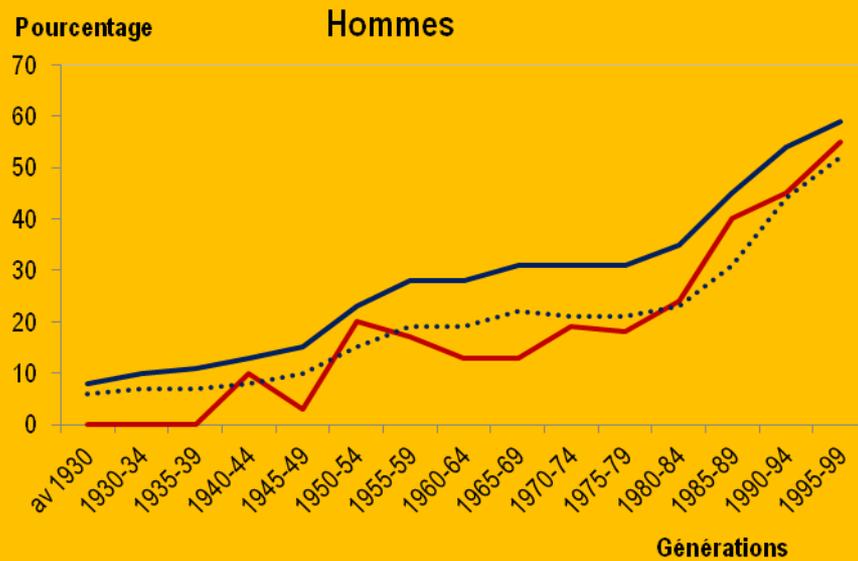
Les données utilisées ici sont celles de l'actualisation de 2009/10

- Deux types d'enquêtes :
 - Enquête **renouvelée** : 7 villages de la zone étudiée (4 200 résidents)
 - Enquête **biographique** : 2 des 7 villages de la zone étudiée (1 250 résidents)

L'évolution de la scolarisation (1)

- Un « décollage » dans les années 1990-2000

Proportion d'individus qui sont ou qui ont été à l'école, par générations et par sexe

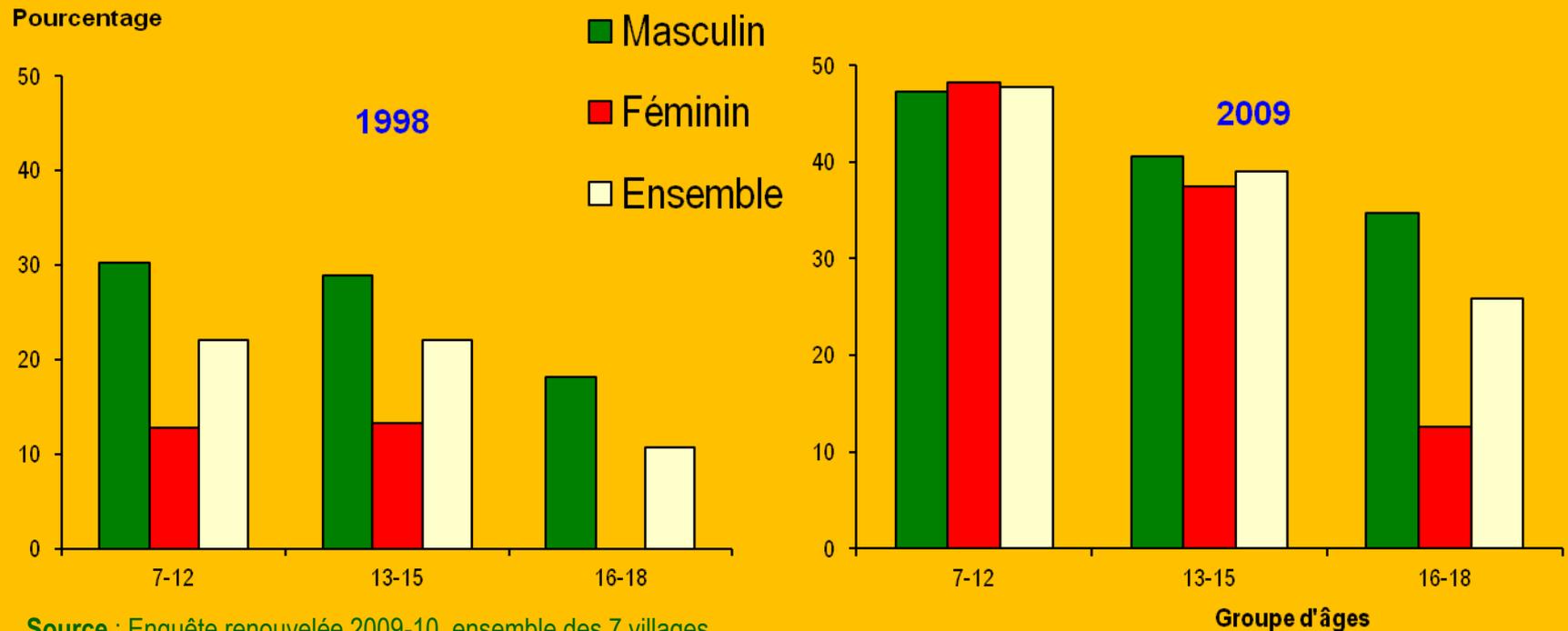


L'évolution de la scolarisation (2)

Une progression réelle de la scolarisation

- pour les 7-12 ans
- pour les filles

Taux de scolarisation à 7-12 ans, 13-15 ans et 16-18 ans, selon le sexe, en 1998 et 2009



Source : Enquête renouvelée 2009-10, ensemble des 7 villages

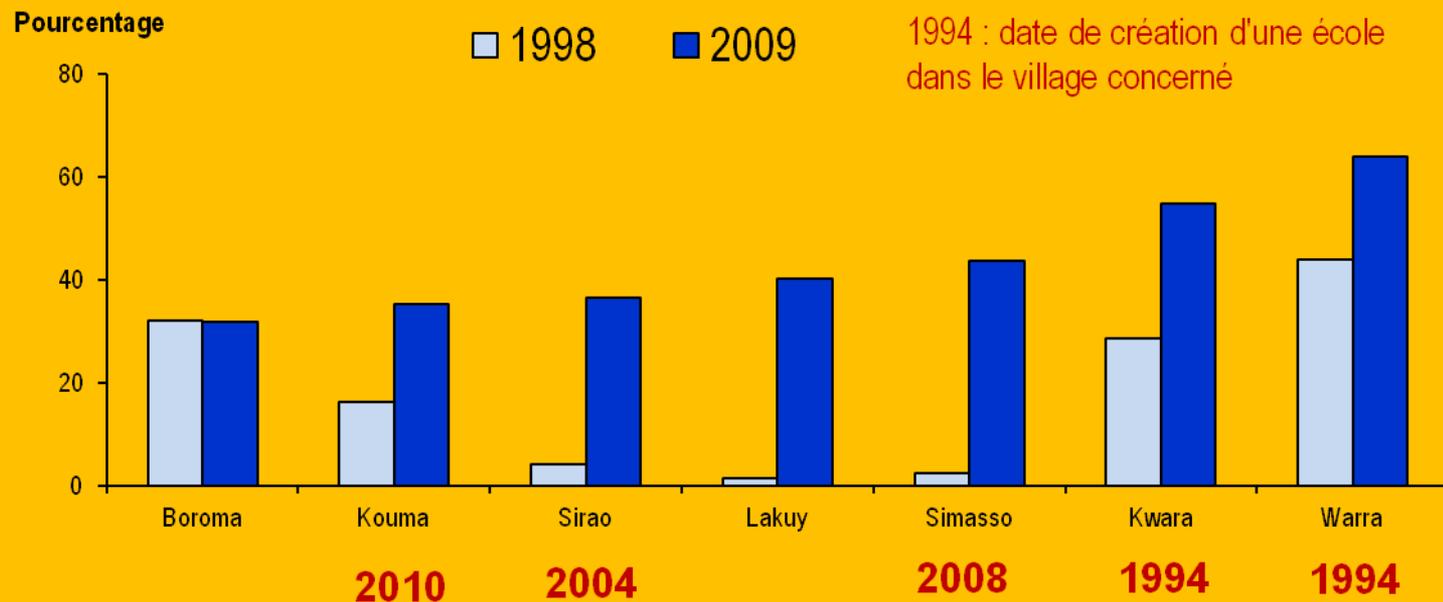
L'évolution de la scolarisation (3)

- Des niveaux de scolarisation après 12 ans encore assez « élevés »
 - en raison d'entrée tardive à l'école et des redoublements
→ en 2009, 74% des élèves de 13-15 ans et 26% des 16-18 ans n'ont pas encore achevé le primaire
- Un « rattrapage » des filles à nuancer :
 - en 2009, 52% des garçons contre 68% des filles âgés de 13-18 ans scolarisés n'ont pas encore achevé le primaire
 - 15% des garçons contre 7% des filles âgés de 13 ans et plus ayant été scolarisés ont un niveau post-primaire

L'évolution de la scolarisation (4)

- Des disparités importantes selon les villages
→ pas seulement dues à l'offre scolaire

Taux de scolarisation à 7-12 ans par village en 1998 et 2009



Source : Enquête renouvelée 2009-10, ensemble des 7 villages

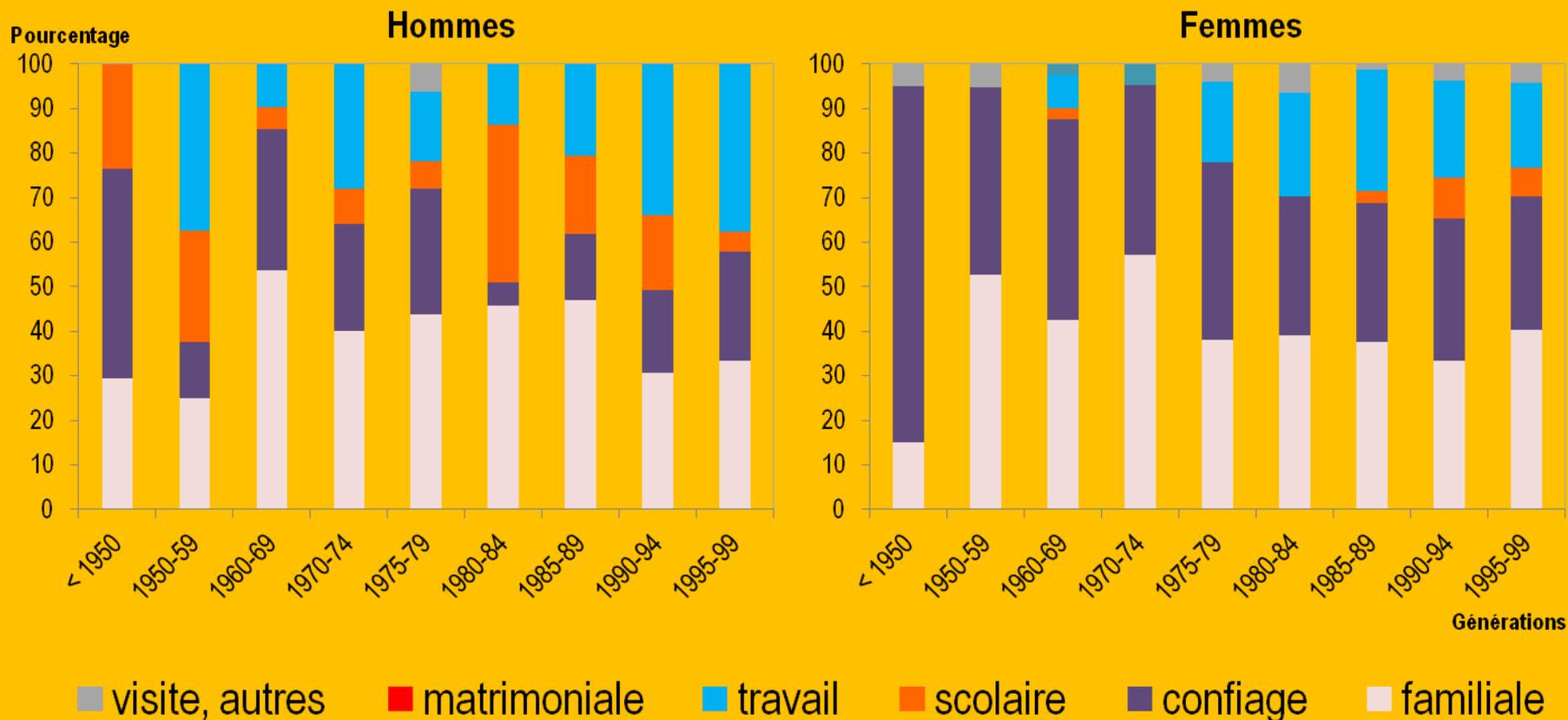
Le développement de la mobilité juvénile

Probabilité (%) d'avoir migré au moins une fois avant 7 ans, 12 ans, 15 ans et 18 ans, par sexe et par générations



Des types de migration différents selon les âges et entre les sexes (1)

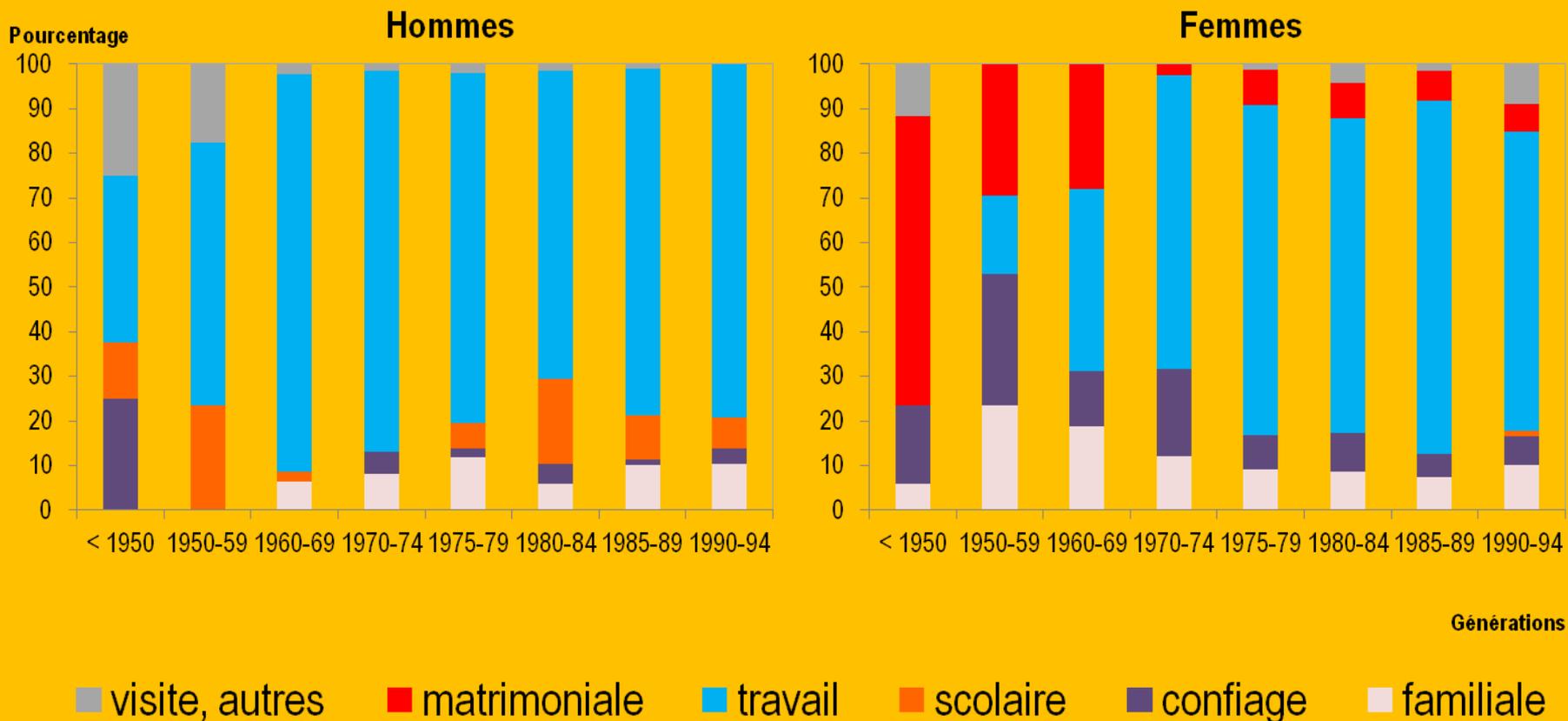
Entre 7 et 12 ans



Source : Enquête biographique 2009-10

Des types de migration différents selon les âges et entre les sexes (2)

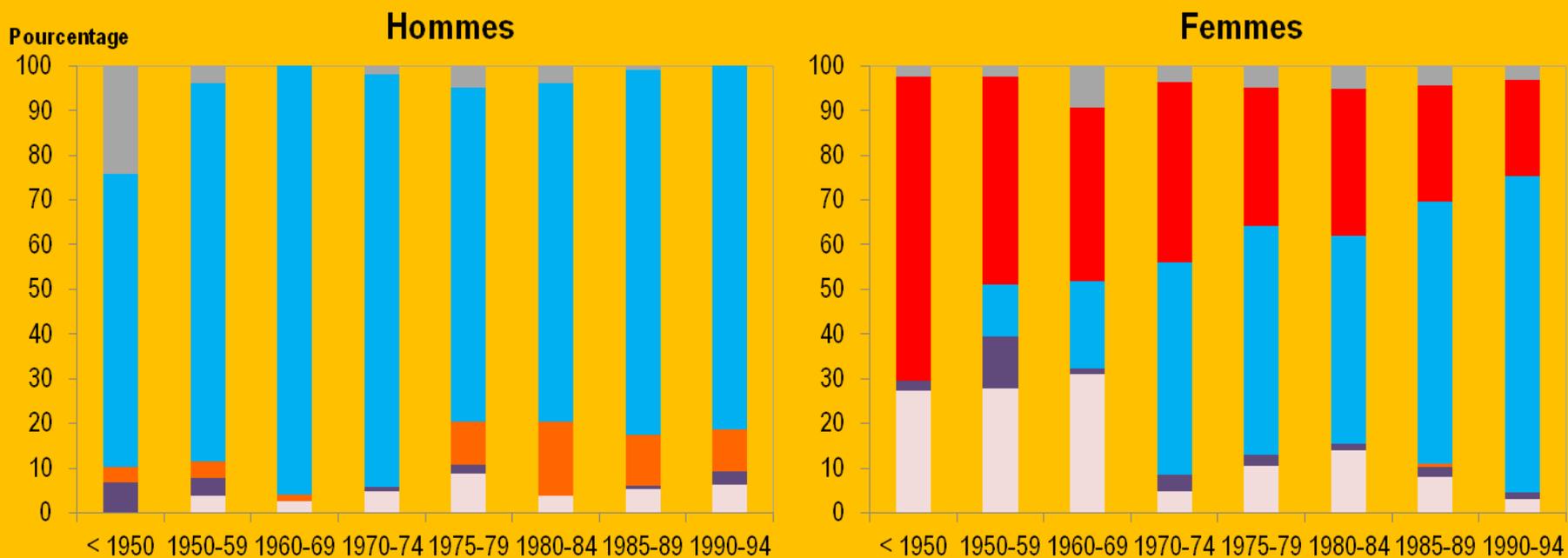
Entre 13 et 15 ans



Source : Enquête biographique 2009-10

Des types de migration différents selon les âges et entre les sexes (3)

Entre 16 et 18 ans

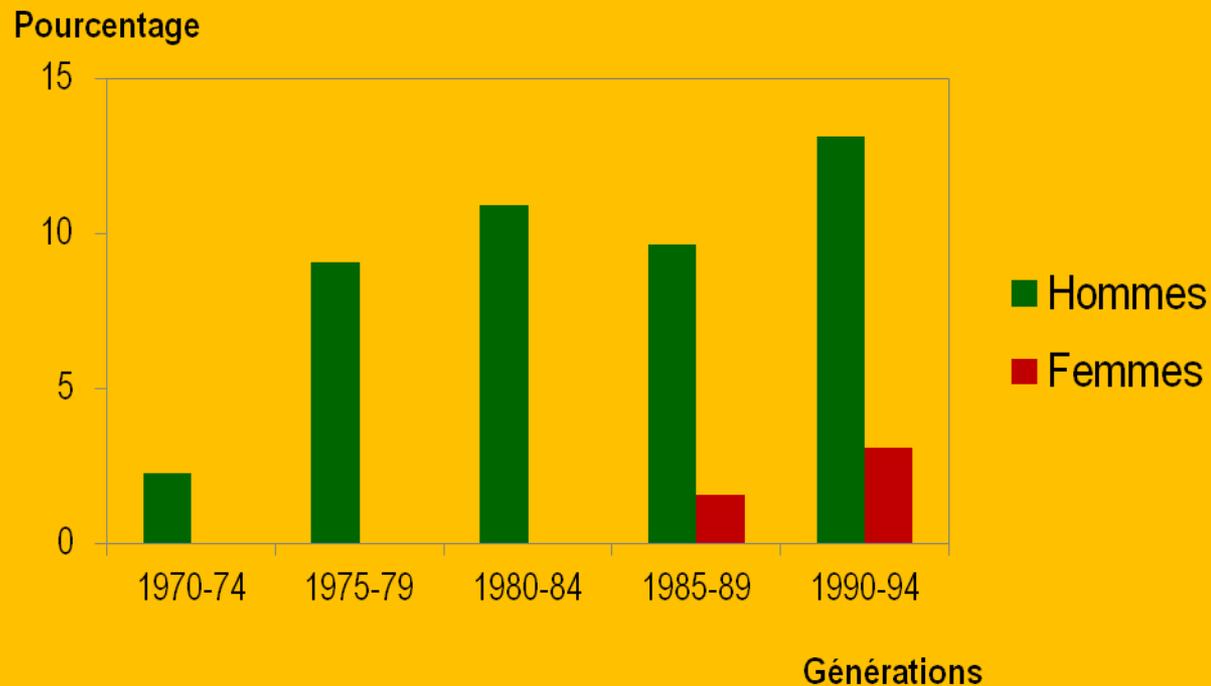


visite, autres matrimoniale travail scolaire confiage familiale

La migration scolaire : une migration encore marginale

- Une pratique encore marginale...
- ...et quasi-exclusivement masculine

% d'individus ayant migré au moins une fois avant l'âge de 18 ans pour des motifs scolaires



Source : Enquête biographique 2009-10

Caractéristiques des migrations scolaires

- Age moyen : 14,3 ans
 - Tendance à un âge au départ de plus en plus tardif : de 13,2 ans dans les générations 1970-79 à 15,4 ans dans les générations 1980-89
- Destinations : plus de 6 migrations sur 10 ont lieu dans l'aire boo
 - Dans les générations les plus récentes, mobilité de proximité (entre 7 et 8 migrations sur 10 s'effectuent dans l'aire boo) contre 4 sur 10 dans les générations nées dans les années 1970
- Fréquence :
 - Dans la moitié des cas, les migrations scolaires se réalisent dans un même lieu
- Durée totale passée en migration scolaire :
 - Moins de 3 ans : 29%
 - Entre 3 et 6 ans : 41%
 - 7 ans et plus : 30%

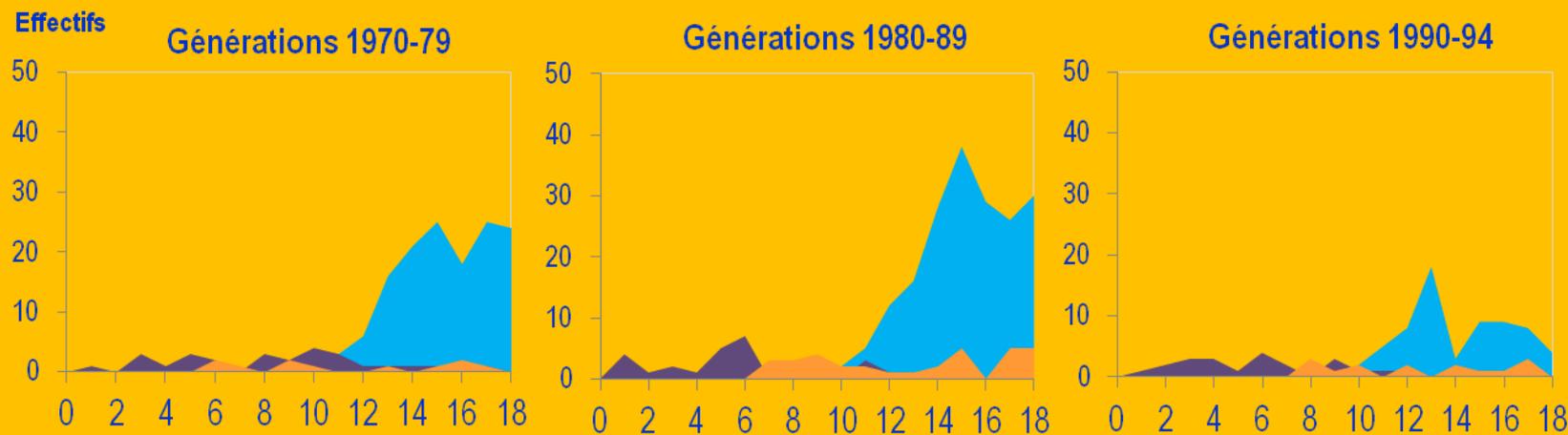
Qui sont les migrants scolaires ?

Probabilité d'avoir réalisé au moins une migration scolaire

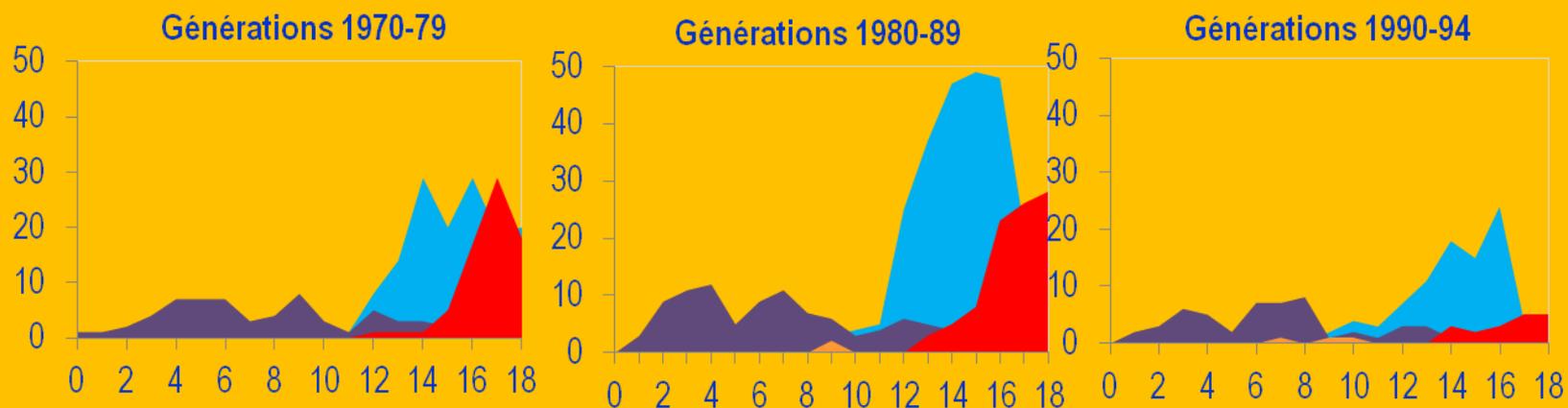
Variables		Rapport de risques	Significativité
Sexe	Homme	<i>référence</i>	
	Femme	0,12	<,0001***
Génération	1970-79	<i>référence</i>	
	1980-94	2,04	0,0207**
Religion à la naissance	<i>Traditionnelle</i>	<i>référence</i>	
	Chrétienne	2,57	0,0001***
Lieu de naissance	<i>Aire Bwa</i>	<i>référence</i>	
	Mali hors Bwa	0,85	0,6823
	Étranger	3,16	0,0008***

Articulation des mobilités « indépendantes » dans l'enfance

HOMMES



FEMMES



■ Confiance ■ Scolaire ■ Travail ■ Matrimoniale

Conclusion

- Un fort développement des migrations dans l'enfance (G et F), essentiellement de type économique
- Un décollage de la scolarisation (laquelle reste faible cependant),
 - qui se traduit par l'émergence de migrations scolaires (surtout pour les G)
 - des migrations scolaires qui apparaissent en concurrence avec les migrations de travail
- Des questions encore en suspens, des analyses à approfondir...

Perspectives

■ Deux niveaux d'analyses :

- Celui des familles : **évolution des stratégies familiales**
- Celui des jeunes : **changements dans les normes de la jeunesse ?**

■ Perspectives méthodologiques

- Prise en compte de l'évolution de la scolarisation
- Recueil de biographies scolaires et de données qualitatives sur les itinéraires scolaires et le rapport à l'école