


# Manuels scolaires et rapports sociaux de sexe (Afrique, France)

Carole Brugeilles, Université Paris Ouest-Cerpos

Être fille ou garçon : regards croisés sur l'enfance  
et le genre au Nord et au Sud.  
Ined 5-6 juin 2012

- 
- Diversité des processus de socialisation sexuée
    - Relations avec les adultes, les parents
    - Relations entre pairs
    - Observation du monde environnant
    - Divers supports : ouvrages destinés à la jeunesse
  - Ouvrages destinés à la jeunesse participent à la socialisation sexuée et à l'élaboration des identités sexuées

## Le renouvellement d'une question ancienne,

- Nombreuses recherches dans les années 1970 et 1980
  - Les stéréotypes sexistes
  - Des approches qualitatives
- Un renouvellement à la fin des années 1990
  - Concept de genre
  - Concept de représentations sociales
  - Une méthode quantitative

# MÉTHODE

- ❖ **Le personnage incarne les représentations sexuées et est porteur d'un sexe social**
- ❖ **Les personnages forment une « population fictive »**
- ❖ **Recensement de tous les personnages et de leurs caractéristiques, par un questionnaire**
  - Les indices du sexe social :**
    - Le sexe et l'âge**
    - **Les fonctions sociales et professionnelles**
    - **Les actions ou activités**
    - **Les attributs**
    - **Les interactions**
    - **La fonction pédagogique**
    - **Etc.**
- **Une analyse des identités sexuées et de l'ensemble des rôles sociaux, en se basant sur tous les personnages et sur l'intégralité du livre (nombreux personnages, nombreux livres)**

## Recherches réalisées

- Le programme « Attention Albums ! » avec Isabelle Cromer et Sylvie Cromer
- Les manuels scolaires, avec Sylvie Cromer, Thérèse Locoh et différents partenaires en Afrique et en France
- La Presse jeunesse en France avec Isabelle Cromer et Sylvie Cromer
- La liste de référence de 180 œuvres de littérature de jeunesse destinées à des élèves du cycle 3 (CE2 au CM2) incluse par l'Éducation nationale française dans les programmes de l'école primaire, en 2002. Recherche menée en collaboration avec Sylvie Cromer et une équipe de l'IUFM de Midi- Pyrénées, notamment Nathalie Panisal.

# Pourquoi les manuels ?

- **Outil de connaissance et vecteur privilégié de socialisation, à forte légitimité**
- **Engagement des gouvernements par la signature de textes et de conventions à promouvoir l'égalité entre les sexes à travers les manuels scolaires**

# LES MANUELS SCOLAIRES DE MATHÉMATIQUES

☞ **Manuels peu étudiés, a priori pauvres en représentations**

☞ **Apparence neutre, mais des exemples puisés dans la vie quotidienne**

☞ **Discipline mathématiques discriminatoire envers les filles**

☞ **Naturalisation des compétences dans les matières scientifiques et littéraires**

# Les corpus

## AFRIQUE

- Quatre collections entières du primaire
- Quatre pays : Cameroun, Côte d'Ivoire, Togo, Tunisie
- Edition unique ou parmi les plus diffusées
- Editions les plus récentes (1989-2003)
- Analyse des textes
- 1000 personnages sexués au minimum par collection
  
- Sylvie Cromer, Thérèse Locoh, Hélène Kamdem Kamgno (IFORD), Rachelle Djangone, Atavi Mensah Eдорh (URD), Justine Adzowavi Nomenyo (URD), Ibtihel Bouchoucha.

## FRANCE

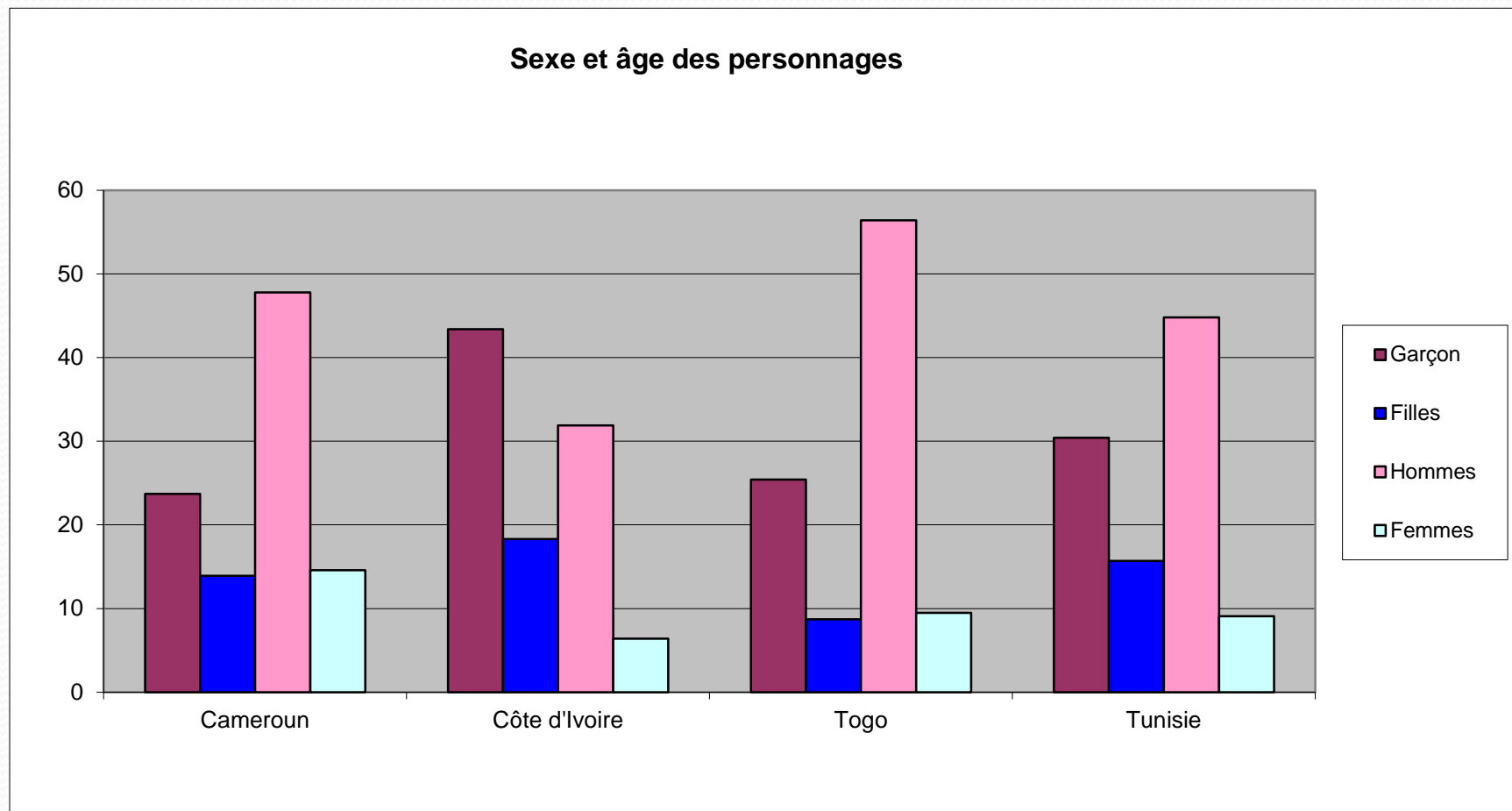
- ❖ Quatre collections entières du primaire
- ❖ Parmi les plus diffusées
- ❖ Editions les plus récentes à la date de janvier 2008
- ❖ Analyse des illustrations
- ❖ Minimum 680 personnages sexués
  
- ❖ Elsa Garcin, Sylvie Cromer



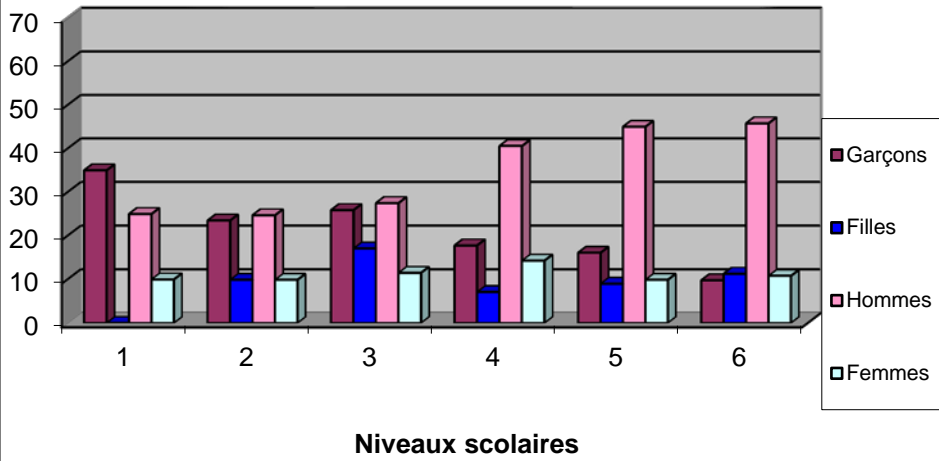
# Etre une fille, être un garçon

- Dans les corpus Africains
- Dans les collections françaises

# Une présence inégale des filles et des garçons (Afrique)

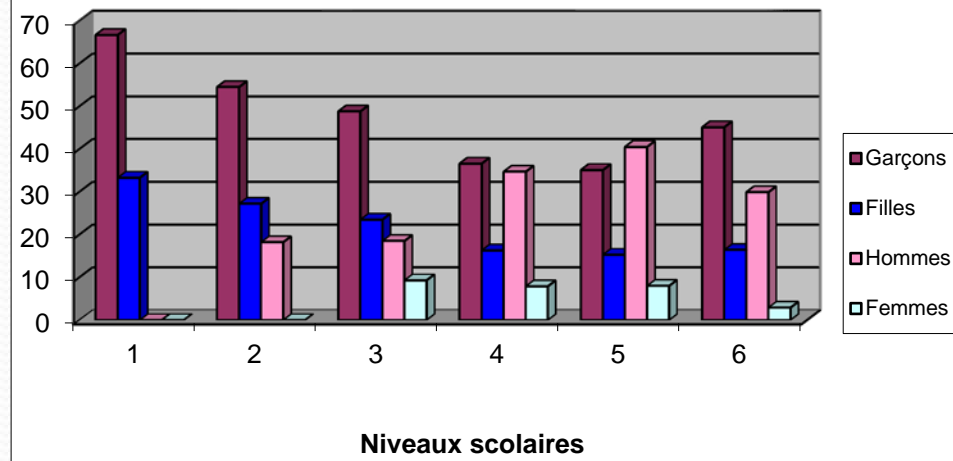


### Cameroun



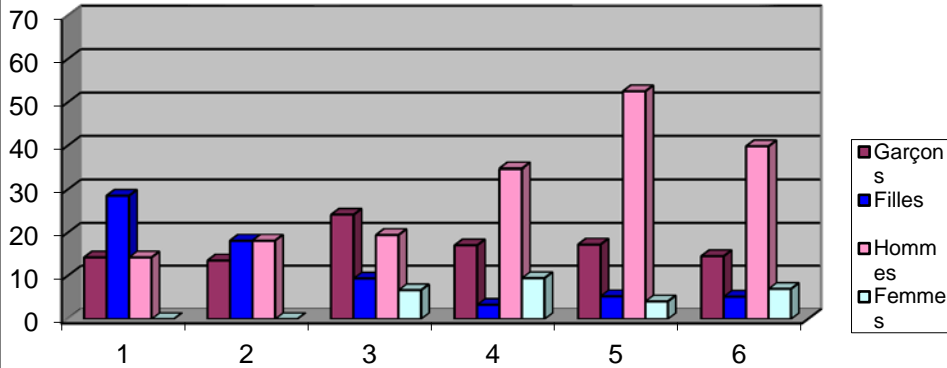
Niveaux scolaires

### Côte d'Ivoire



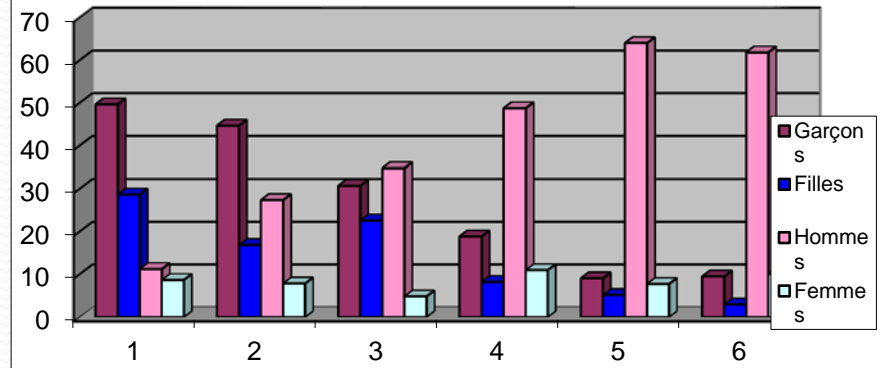
Niveaux scolaires

### Togo



Niveaux scolaires

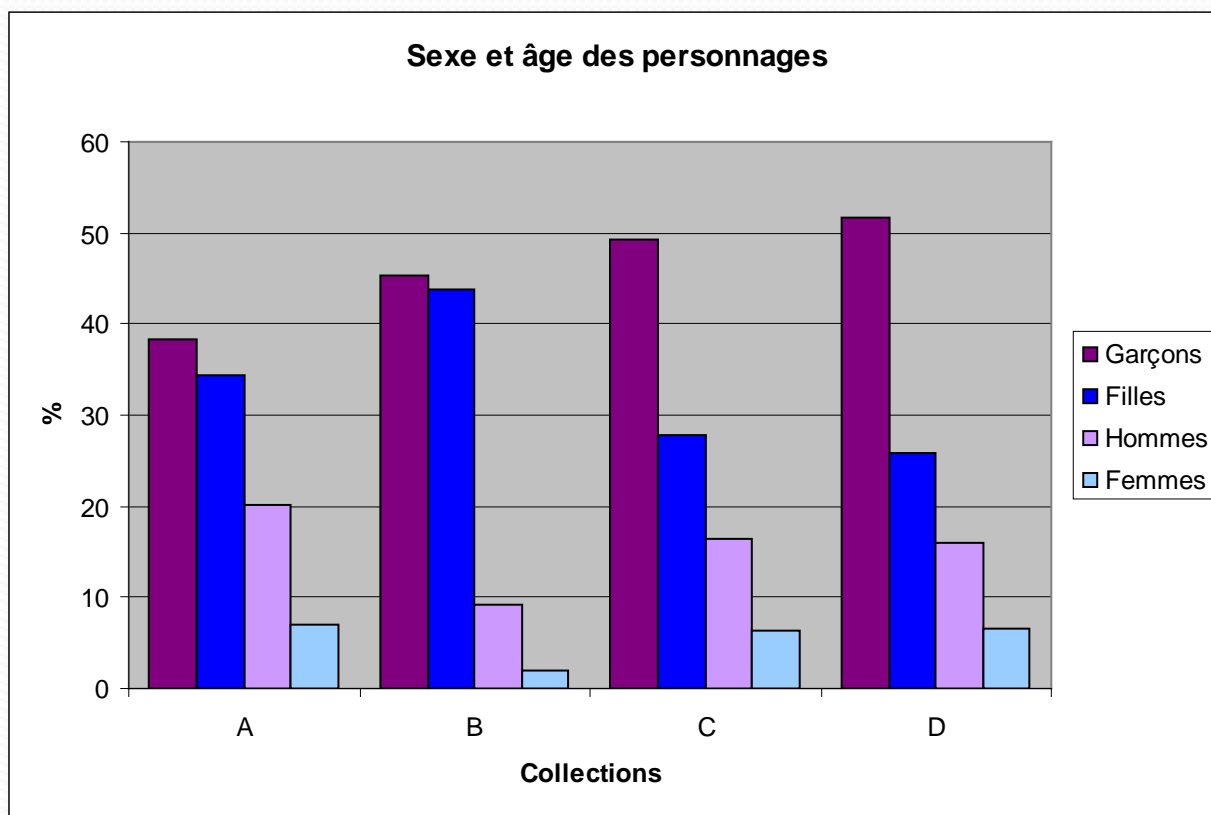
### Tunisie

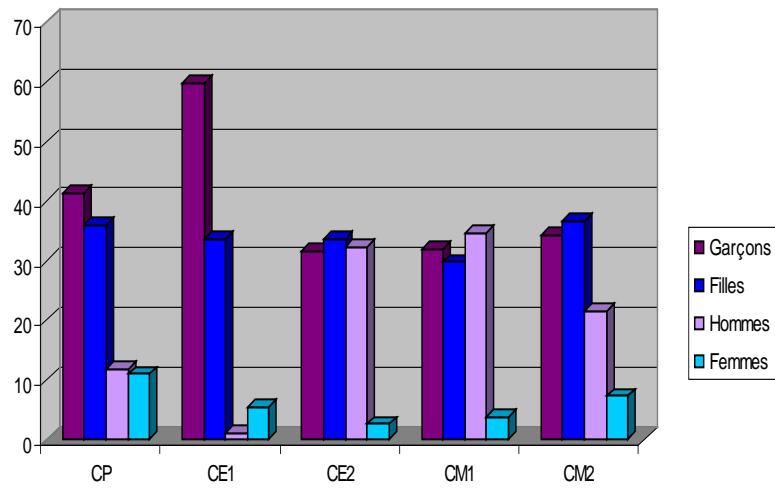


Niveaux scolaires

- Pour les filles et les garçons
  - Des activités scolaires : au minimum 1 enfant sur 4
  - Activités domestiques rares. Légèrement plus fréquentes pour les filles.
  - Différences entre pays plus marquées que différences entre sexes.
  
- Pour les femmes et les hommes
  - Des sphères privilégiées : familiale / professionnelle
  - Pas d'exclusion

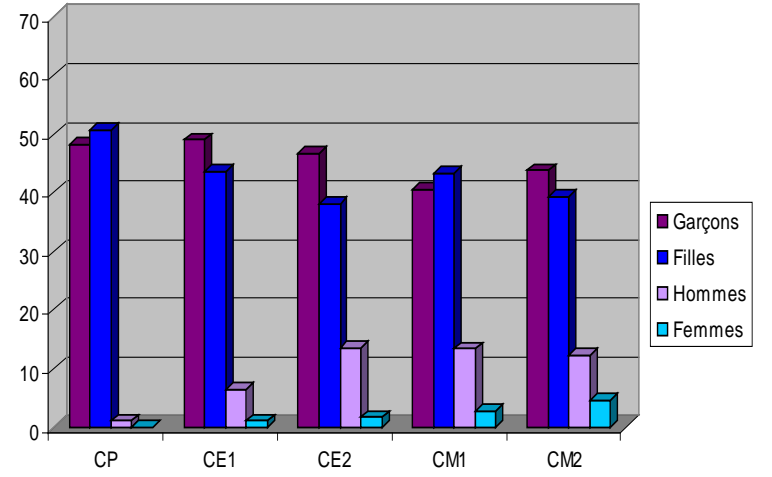
# Présence des filles et des garçons (France)





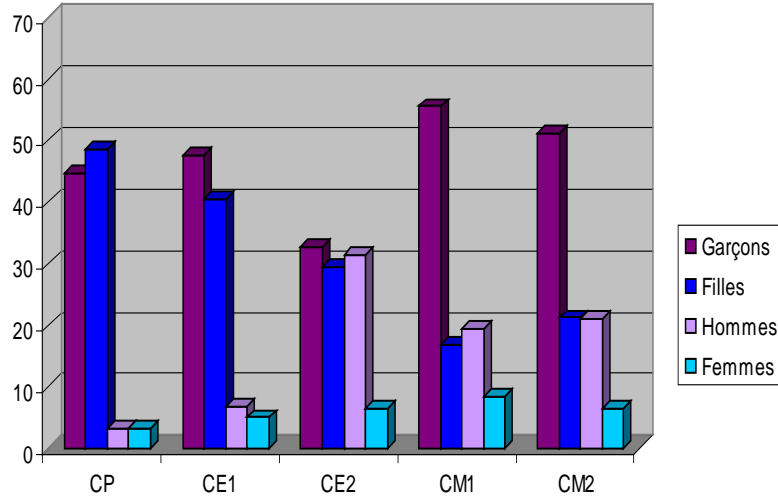
Niveaux scolaires

Collection A



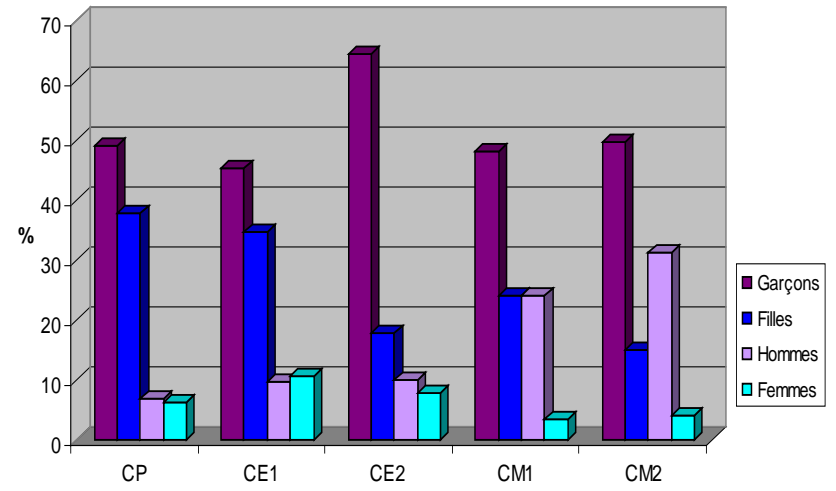
Niveaux scolaires

Collection B



Niveaux scolaires

Collection C



Niveaux scolaires

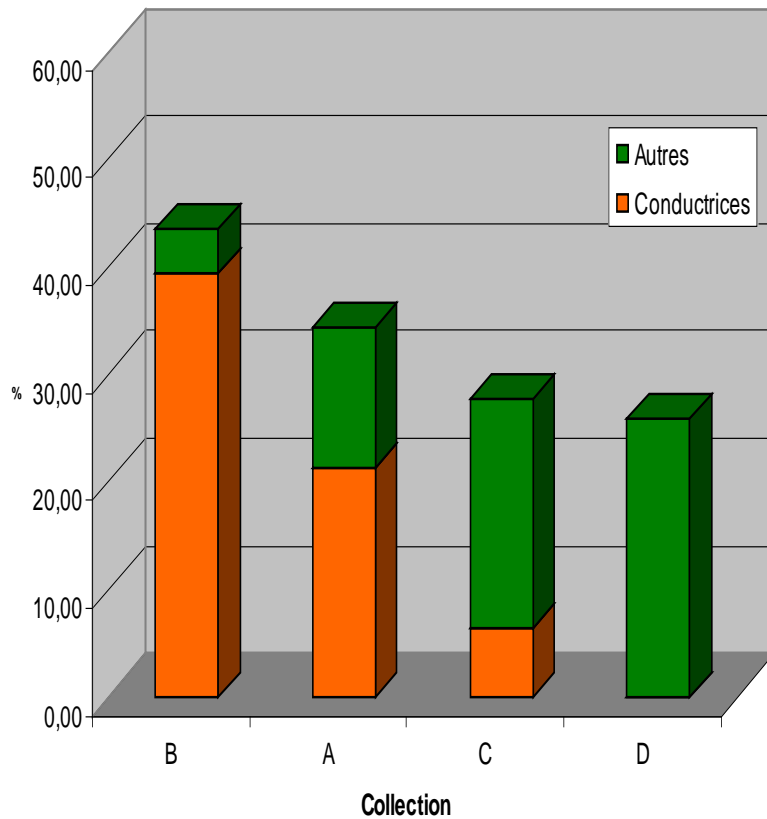
Collection D

# Les personnages conducteurs

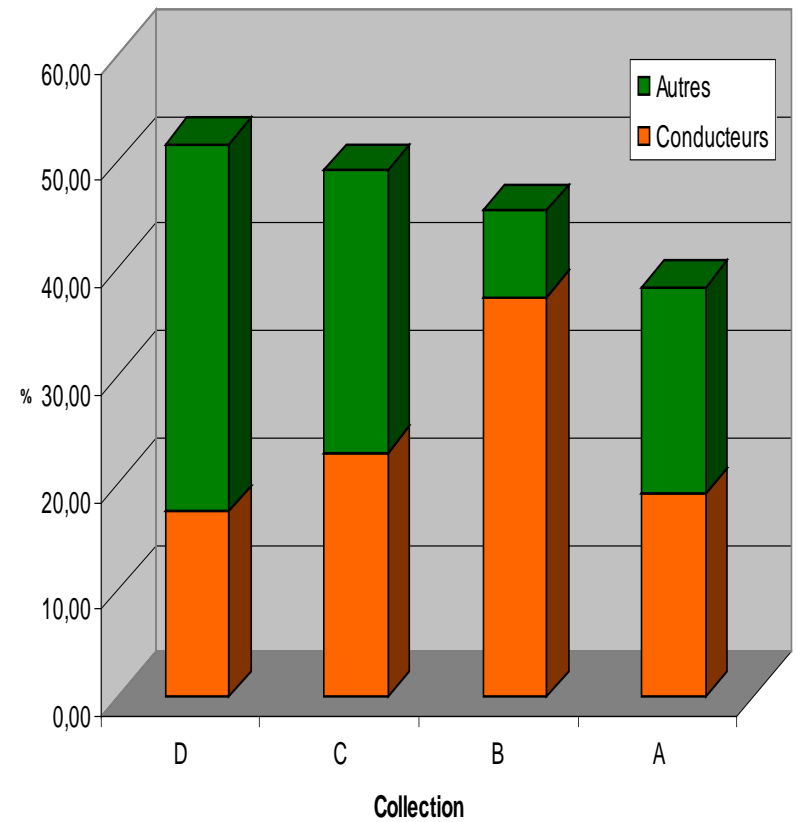
Collection	Niveau	Sexe des conducteurs	
		Filles	Garçons
A	CP	1	1
A	Ce1	1	1
A	Ce2	1	1
A	Cm1	1	1
A	Cm2	1	1
B	CP	1	1
B	Ce1	1	1
B	Ce2	1	1
B	Cm1	2	2
B	Cm2	2	2
C	CP	1	1
C	Ce1	1	1
C	Ce2	0	0
C	Cm1	0	1
C	Cm2	0	1
D	CP	0	0
D	Ce1	0	0
D	Ce2	0	1
D	Cm1	0	1
D	Cm2	0	1

# Des conducteurs très présents

Part des conductrices et des autres filles chez les enfants

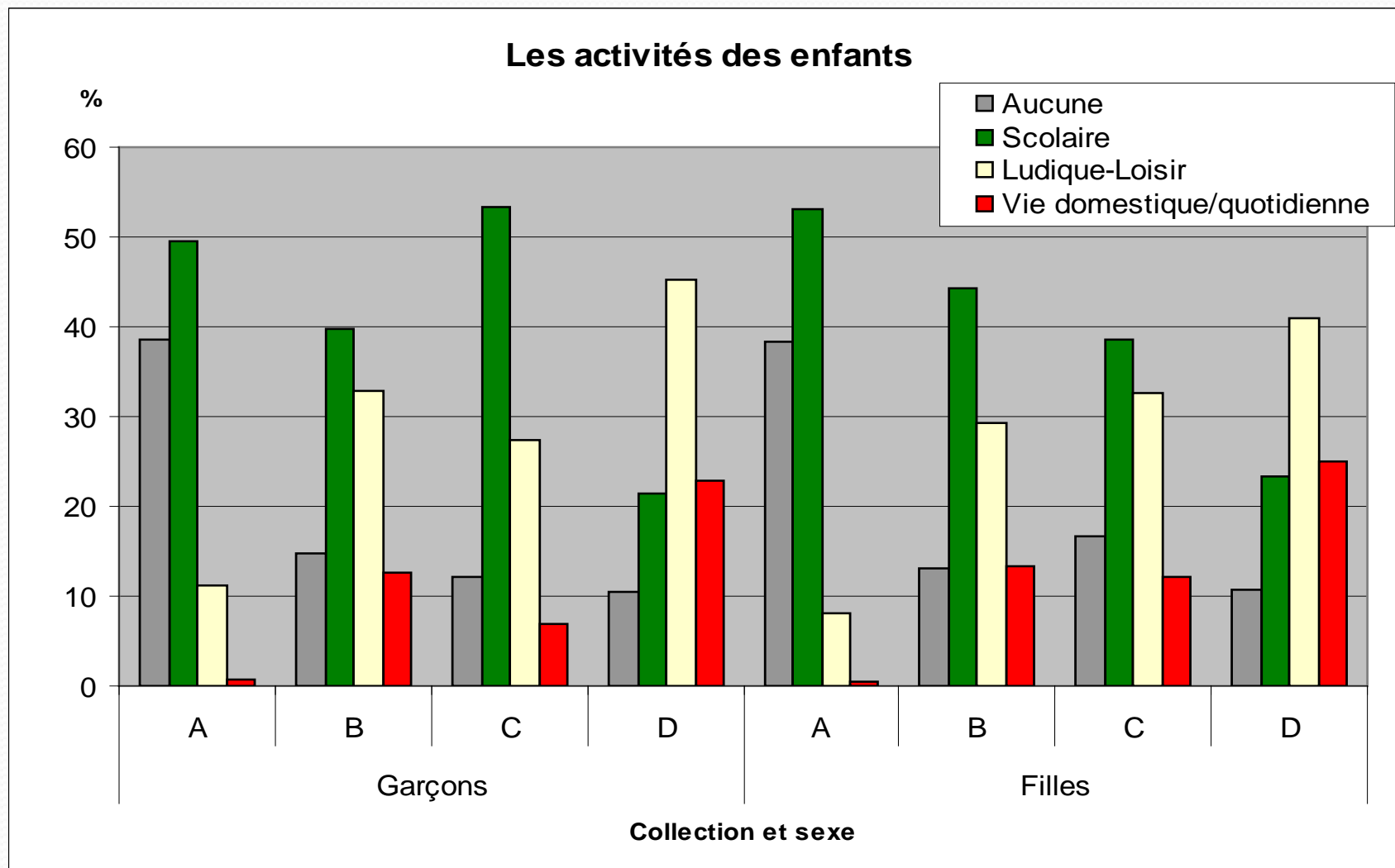


Part des conducteurs et des autres garçons chez les enfants

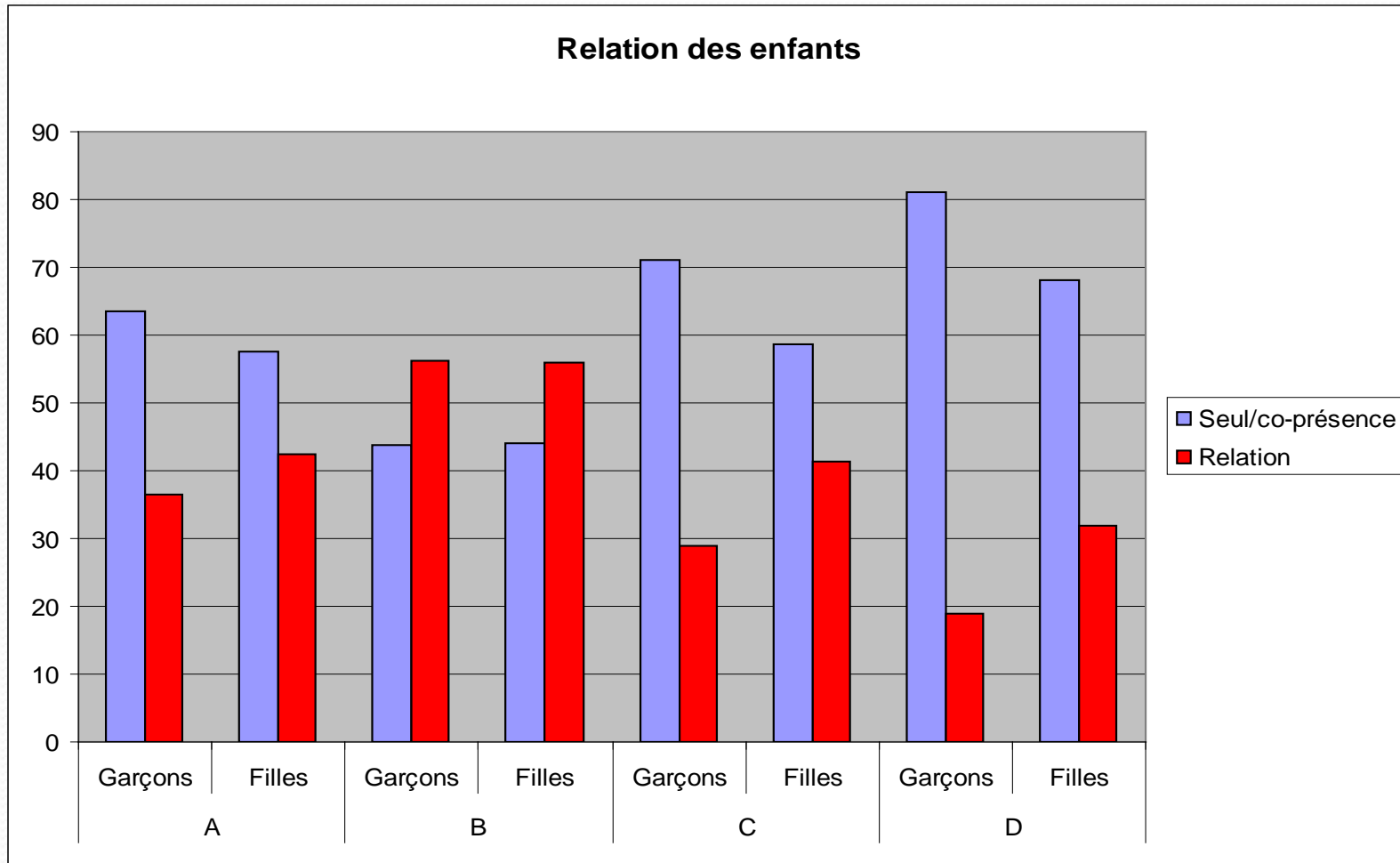




# Que font les enfants ?

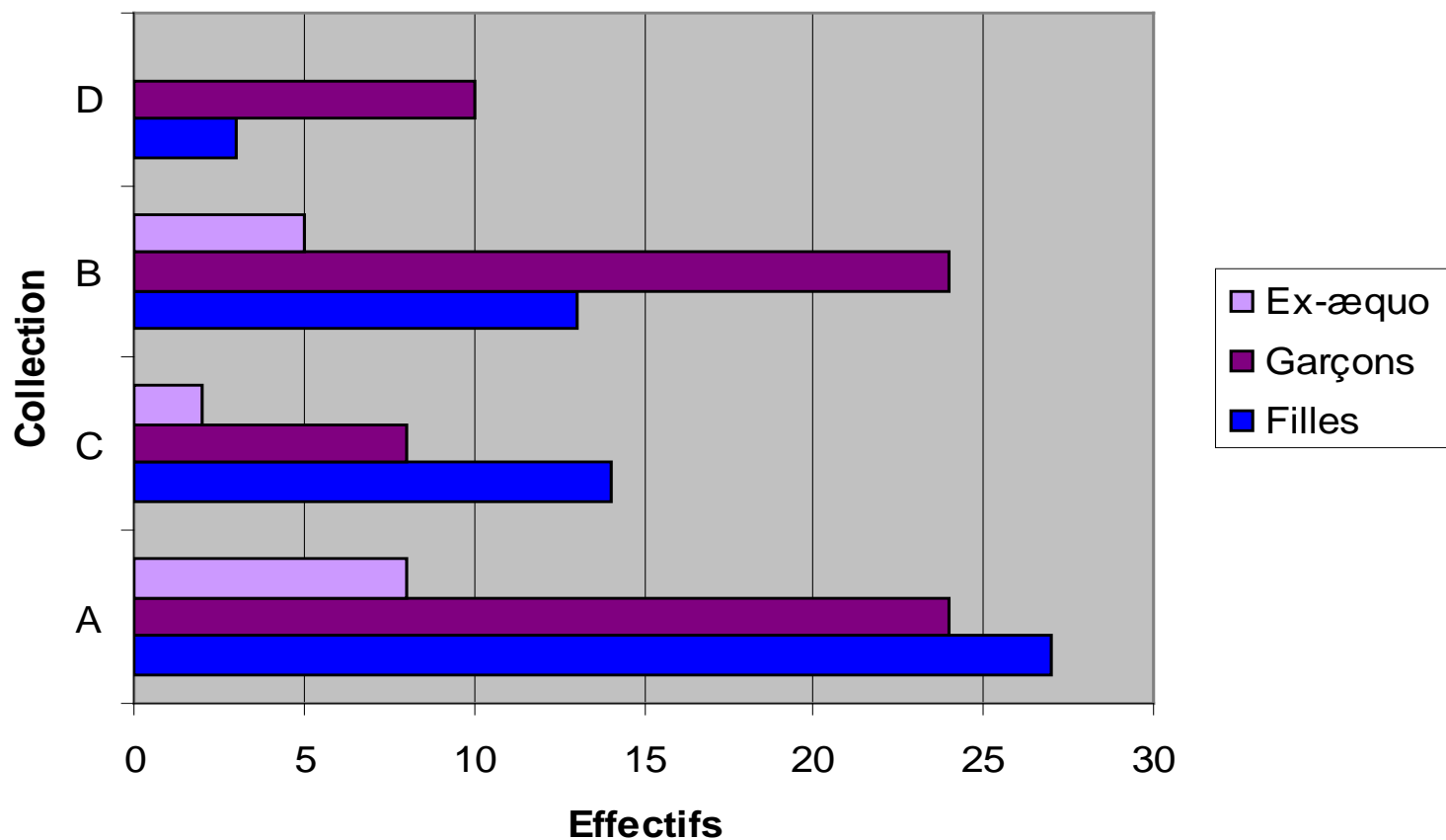


# Relations

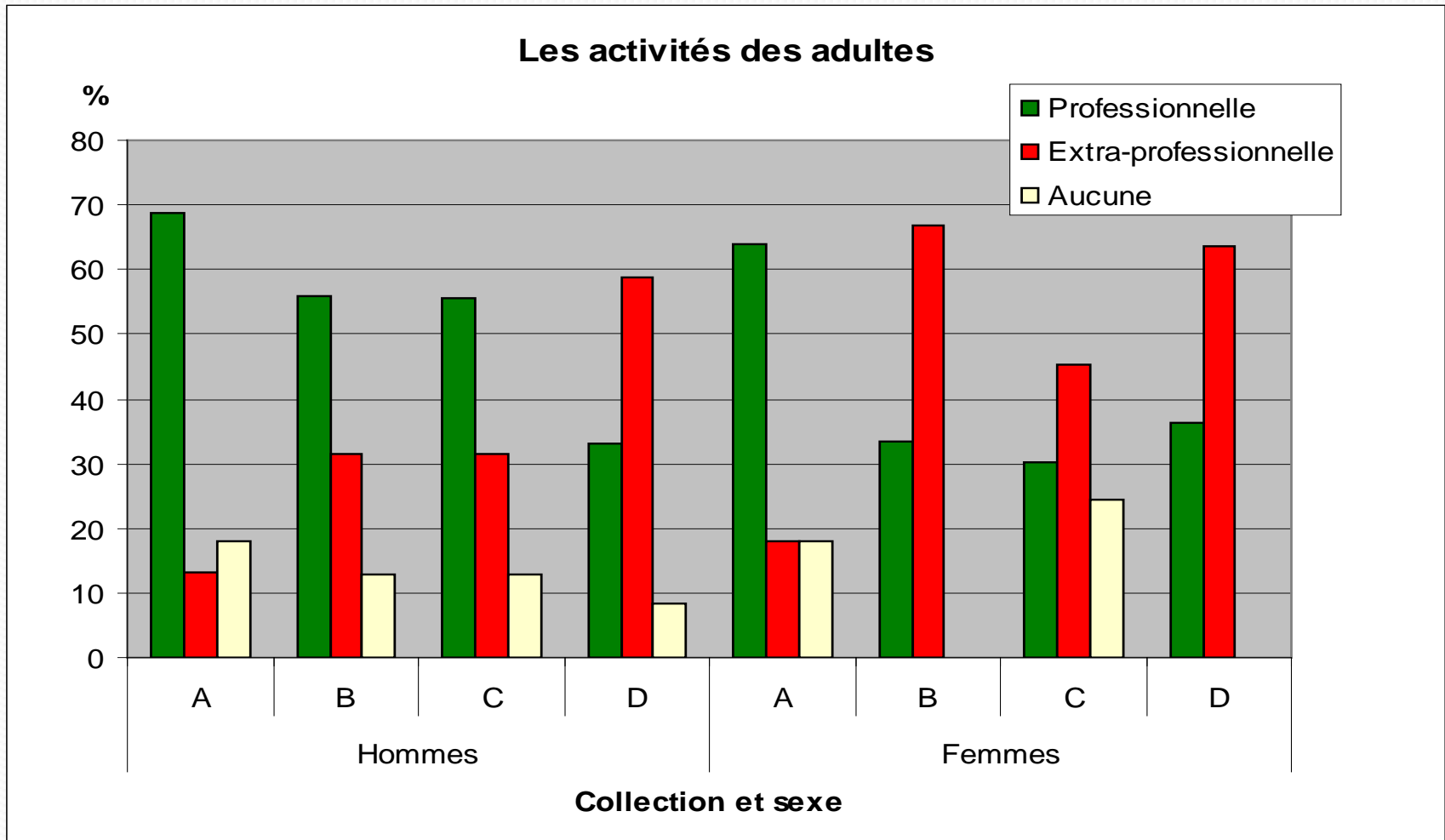


# Résultats des comparaisons

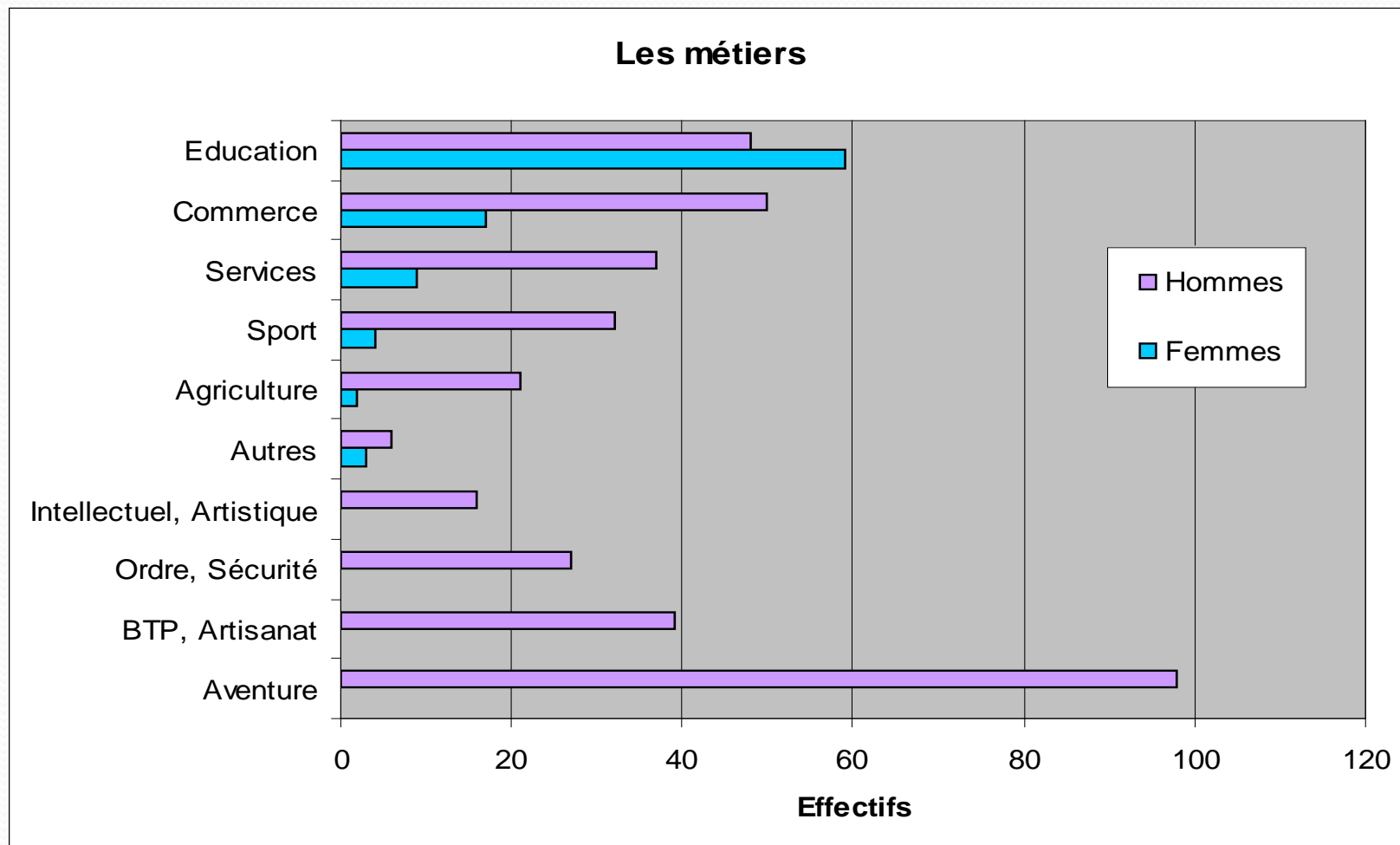
## Sexe du gagnant dans les comparaisons entre fille(s) et garçon(s)



# Que font les adultes ?



# Quelles sont les activités professionnelles des adultes ?



# Ce que les manuels donnent à voir aux élèves...

- Tensions entre :
  - ❖ « Un contrôle » des représentations sexuées
  - ❖ Persistance d'inégalités, construites différemment selon les corpus et les collections
  
- Des représentations sexuées fondées sur :
  - ❖ des déséquilibres numériques
  - ❖ un traitement différencié des enfants et des adultes

- Chez les enfants :
  - Une présence des filles qui ne va pas de soi (disparition au fils du cursus, conductrices)
  - Des similitudes entre garçons et filles (liées au poids de l'école)
  - Une difficulté à contrôler l'ensemble des aspects
- Chez les adultes :
  - Effacement numérique des femmes
  - Pas d'exclusion mais une sphère préférentielle pour chacun des sexes: privée pour les femmes, publique pour les hommes
  - Des femmes accédant au monde professionnel à travers des professions liées aux enfants (professeure) et à la vie domestique (commerçantes)
  - Des hommes impliqués dans les tâches domestiques ouvertes sur le monde extérieur (Afrique). Une omniprésence masculine, dans la lignée de l'idéologie des « nouveaux pères ». (France)
- Impact sur les élèves ?
- Spécificité des mathématiques ?

# Merci!

- Pour retrouver ces résultats et approfondir...
  - Brugeilles C., Cromer S., *Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires*. Editions du CEPED. Collection « les Clefs pour», 2005, 135 p  
<http://www.ceppe.org/?Analyser-les-representations-du>
- Sur le Copus Africain
  - Brugeilles C., Cromer S., Locoh T., (coord) *Analyser les représentations sexuées dans les manuels scolaires. Application d'une méthode commune dans six pays : Cameroun, Madagascar, Mexique, Sénégal, Togo et Tunisie*, CEPED, Collection les Numériques du CEPED, 2008.  
[http://www.ceppe.org/cdrom/manuels\\_scolaires](http://www.ceppe.org/cdrom/manuels_scolaires)
  - Brugeilles C., Cromer S., « Représentations des rôles sexués dans des manuels de mathématiques diffusés dans l'enseignement primaire en Afrique », in Vallin J., *Du genre et de l'Afrique*, Ined, 2009, pp 83-95.
- Sur le Corpus français
  - Brugeilles C., Garcin E., "Les images du genre en mathématiques, analyse de quatre collections de manuels scolaires de l'enseignement primaire en France" in Morin Messabel C., *Filles garçons, Genre, Education, Formation*, PUL, sous presse
  - Brugeilles C., Cromer S., « Genre et manuels de mathématiques en France », TREMA, n°35-36, décembre 2011, pp 143-154